

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI WATTPAD TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA FANTASI
PADA SISWA KELAS VII MTS AL WASHLIYAH SERBELAWAN**

Yuliani Syahputri¹, Romseri Saragih², Netti Marini³

¹Madrasah Aliyah AL Washliyah 36 Serbelawan, Simalungun

²Universitas Simalungun, PematangSiantar

³Universitas Simalungun, PematangSiantar

email : yulianisyahputri0607@gmail.com ,
rosmerisaragih27@gmail.com, marininetti@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wattpad* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII MTs Al Washliyah Serbelawan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes berupa uraian yang meliputi *pre-test* (Tes Awal) dan *post-test* (Tes Akhir). Penggunaan Aplikasi *Wattpad* (X) dan Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi (Y). Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji Paired sample t-test dengan bantuan program SPSS 2.1 *For Windows*. Pada pengujian *paired sample-t test* diperoleh nilai t hitung = 16,068 dan nilai sig. (*2 tailed*) 0,000. Nilai distribusi t tabel dapat dilihat berdasarkan df = 61 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ Karena nilai t hitung > t tabel 16,068 dan sig (*2 tailed*) 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan aplikasi *wattpad* terhadap Kemampuan Menulis teks cerita Fantasi.

Kata Kunci: *Wattpad*, Menulis Teks Cerita Fantasi.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan yang efektif adalah suatu pendidikan yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan. Dengan demikian, guru dituntut untuk dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran agar pembelajaran tersebut dapat berguna.

Proses pembelajaran di sekolah tentunya tidak terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan rendahnya hasil belajar

siswa. Pembelajaran bahasa Indonesia difokuskan pada empat keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dengan demikian, belajar bahasa Indonesia tidak hanya sekedar mengetahui dan mengenal teori sastra. Sebaliknya mereka dituntut untuk mahir dalam keterampilan, kemampuan berbahasa dan apresiasi sastra.

Menulis merupakan kegiatan seseorang dapat mengungkapkan atau menyampaikan pesan (komunikasi) melalui bahasa tulis kepada pembaca berupa pengalaman, perasaan, pendapat, maupun pengetahuan. Salah satunya kemampuan menulis teks cerita fantasi belum sepenuhnya tercapai dengan baik, seperti yang terjadi pada siswa kelas VII di MTs Al Washliyah Serbelawan.

Menulis teks cerita fantasi merupakan keterampilan yang sangat penting dilakukan oleh siswa dan termasuk ke dalam jenis keterampilan aktif, karena penulis aktif mengolah pesan (informasi) yang disampaikan kepada pembaca. Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan meningkatkan dan membentuk sumber daya manusia salah satunya menciptakan peserta didik yang kreatif, inovatif, komunikatif, dan produktif dalam proses pembelajaran, serta mampu memberikan beragam jenis teks berdasarkan dengan kompetensi dasar (KD) yang dipelajari berdasarkan kurikulum 2013.

Cerita fantasi salah satu genre yang sangat penting untuk melatih kreativitas. Cerita fantasi di dalamnya menceritakan suatu tampilan penokohan, tema, amanat, alur dan lain-lain. Nurgiantoro (2018 : 295) menyatakan bahwa, cerita fantasi adalah cerita yang menampilkan tokoh, alur, atau tema yang drajat kebenarannya diragukan, baik menyangkut (hampir) seluruh maupun hanya sebagian.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MTs Al Washliyah Serbelawan guru masih menggunakan cara mengajar yang biasa saja tanpa menggunakan inovasi pembelajaran yang berdampak pada tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran yang kurang maksimal. Guru hanya sebatas memberikan materi, memberikan contoh dan mencatat penjelasan

dari guru tanpa adanya peran aktif dari peserta didik selama proses pembelajaran yang berlangsung.

Penyebab siswa kurang terampil dalam menulis, yaitu rendahnya minat siswa, dan pemahaman siswa dalam menulis cerita fantasi. Selain itu, adanya kesulitan guru mencari media yang dapat digunakan dalam menulis teks cerita fantasi, sehingga guru hanya menjelaskan materi cerita fantasi menggunakan buku cerita saja, sehingga sangat berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks cerita fantasi pada siswa MTs Al Washliyah Serbelawan kelas VII.

Dari penjelasan di atas dapat dilihat bahwa guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah, maka diperlukan media pembelajaran agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran di kelas, siswa dapat diberi kesempatan untuk menghubungkan materi yang dipelajari dengan media pembelajaran yang digunakan.

Pentingnya menulis teks cerita fantasi bagi pembelajaran bahasa Indonesia menuntut siswa untuk meningkatkan minat membaca karya sastra. Baik berupa novel, cerpen, puisi, atau karya sastra lainnya untuk menambah imajinasi dan kreativitas dalam diri siswa. Pada era sekarang ini dimana teknologi berkembang semakin pesat, membaca sebuah karya sastra merupakan hal yang mudah. Dengan bantuan aplikasi di gadget, siswa sudah dapat membaca berbagai macam bacaan karya sastra. Salah satunya, aplikasi *wattpad* yang tengah di minati oleh para remaja.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wattpad* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII MTs Al Washliyah Serbelawan. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini, antara lain :

1. Penggunaan Aplikasi *Wattpad*.
2. Menulis Teks Cerita Fantasi.
3. Siswa kelas VII MTs Al Washliyah Serbelawan tahun ajaran 2022/2023.

B. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Penggunaan palikasi *wattpad* oleh siswa kelas VII MTs Al Washliyah tahun ajaran 2022/2023.
2. Kemampuan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII MTs Al Washliyah Serbelawan tahun ajaran 2022/2023.
3. Kengaruh penggunaan aplikasi *wattpad* terhadap kemampuan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII MTs Al Washliyah Serbelawan tahun ajaran 2022/2023.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen karena peneliti ingin mengetahui Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wattpad* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah essay test. Tempat yang dijadikan lokasi penelitian ini adalah MTs Al Washliyah Serbelawan tepatnya kelas VII.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Dari penelitian yang dilaksanakan diperoleh hasil penelitian adalah pre-test dan post-test pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII 1 dan Kelas VII 3 MTs Al Washliyah Serbelawan Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun sasaran Pre-Test dan Post-Test dibagikan pada siswa/i kelas VII-1 dan kelas VII-3 bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wattpad* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Pada Siswa Kelas VII MTs Al Washliyah Serbelawan pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hasil Pre-Test dan Post-Test dijabarkan sebagai berikut:

1.1 Hasil Pre-Test dan Post-test Kelas Kontrol

Hasil penelitian diperoleh dari rata-rata nilai dari Pre-Test kelas kontrol adalah 61,17 dan rata-rata nilai Post-Test kelas kontrol adalah 79,83 dengan jumlah siswa 30. Standar deviasi nilai Pre-test kelas kontrol adalah 8,477, sedangkan standar deviasi nilai Post-test kelas kontrol adalah 4,822. Nilai tengah Pre-test Kontrol 60 (median 60,00), sedangkan nilai tengah Post-test kelas kontrol 80(median 80,00), nilai Pre-test terendah 50, sedangkan nilai terendah post-test kontrol adalah 75. Dan nilai tertinggi Pre-test kelas kontrol adalah 75 sedangkan nilai tertinggi Post-test kelas kontrol adalah 90.

1.2 Hasil Pre-Test dan Post-test Kelas Eksperimen

Hasil penelitian diperoleh dari rata-rata nilai dari Pre-Test kelas eksperimen adalah 63,91 dan rata-rata nilai Post-Test kelas eksperimen adalah 82,06 dengan jumlah siswa 32. Standar deviasi nilai Pre-test kelas eksperimen adalah 7,485, sedangkan standar deviasi nilai Post-test kelas eksperimen adalah 5,530. Nilai tengah Pre-test eksperimen 62,(median 62,50), sedangkan nilai tengah Post-test kelas eksperimen 80(median 80,00), nilai Pre-test terendah 50, sedangkan nilai terendah post-test adalah 75. Dan nilai tertinggi Pre-test kelas kontrol adalah 80 sedangkan nilai tertinggi Post-test kelas kontrol adalah 93.

Uji Homogenitas data Post-Test kelas Kontrol dan Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,867	1	60	,356
,502	1	60	,482
,502	1	59,086	,482
,821	1	60	,369

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil uji homogenitas dengan signifikan (sig) yaitu 0,369 > 0,05. Maka dapat di simpulkan bahwa jenis data *pre-test* kelas kontrol dan data *pre-test* kelas eksperimen adalah sama atau homogen.

Uji Homogenitas data Post-Test kelas Kontrol dan Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	2,648	1	60	,109
Based on Mean				
Based on Median	2,970	1	60	,090
Based on Median and with adjusted df	2,970	1	59,230	,090
Based on trimmed mean	2,968	1	60	,090

Sumber: Hasil perhitungan menggunakan SPSS 2.1

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil uji homogenitas dengan signifikan (sig) yaitu $0,090 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa jenis data *post-test* kelas kontrol dan data *post-test* kelas kontrol adalah sama atau homogen.

Uji Hipotesis Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired 1 PRE TEST - POST TEST	-18,40323	9,01812	1,14530	-20,69340	-16,11305	-16,068	61	,000

Berdasarkan hasil sampel berpasangan diperoleh nilai sig(*two-sided p*) $<0,000$. Maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata rata nilai hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen dari *pre-test* ke *post-test*. Berdasarkan hasil sampel berpasangan dapat disimpulkan ada pengaruh hasil pembelajaran menggunakan *aplikasi wattpad* terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks cerita fantasi di kelas VII Mts Al Washliyah Serbelawan.

2. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh skor rata rata nilai tes menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII MTs Al Washliyah tahun 2022/2023. Kelompok kontrol memperoleh nilai mean (rata rata) pada hasil *pre-test* sebesar 61,17. Nilai rata rata *post-test* mengalami peningkatan setelah dilakukan *treatment* atau perlakuan dengan metode ceramah menjadi 79,83. Kelompok eksperimen yang menggunakan Aplikasi *Wattpad* memperoleh nilai *pre-test* sebesar 63,91. Nilai rata rata *post-test* mengalami peningkatan setelah dilakukan *treatment* atau perlakuan 82,06. Oleh karena itu maka dapat dikatakan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* dinyatakan baik.

Jadi, dapat disimpulkan dari nilai yang didapat bahwa hasil pembelajaran menulis teks cerita fantasi yang menggunakan metode ceramah kurang efektif karna tidak mencapai standar KKM. Sedangkan hasil pembelajaran menulis teks cerita fantasi menggunakan aplikasi dapat mencapai standar KKM. Maka, penggunaan aplikasi *wattpad* efektif dalam pembelajaran menganalisis teks anekdot.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, penulis menyimpulkan bahwa :

1. Hasil dari *pre-test* (variabel X) diperoleh rata rat nilai rata rata 61,17 dan nilai minimum 50 nilai maksimum 70.
2. Hasil *post-test* (variabel Y) diperoleh rata rata nilai 82,06 dengan nilai minimum 75 dan nilai maksimum 93.
3. Uji homogenitas *post-test* dengan signifikan (sig) yaitu 0,090 > 0,05. Maka dapat di simpulkan bahwa jenis data *post-test* kelas kontrol dan data *post-test* kelas kontrol adalah sama atau homogen.

4. uji homogenitas *pre-test* dengan signifikan (sig) yaitu $0,369 > 0,05$. Maka dapat di simpulkan bahwa jenis data *pre-test* kelas kontrol dan data *pre-test* kelas kontrol adalah sama atau homogen.
5. Hasil uji hipotesis diperoleh sig α sebesar = 0,00 sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak kebenarannya, artinya adanya pengaruh penerapan media pembelajaran menggunakan aplikasi Wattpad terhadap hasil belajar menulis teks cerita fantasi di kelas VII MTs Al Washliyah serbelawan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik meningkat dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Wattpad*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dalman. 2020. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasanudin, Cahyo. *Media Pembelajaran: Kajian Teoritis Dan Kemanfaatan*. Yogyakarta:Depublish. 2017.
- Hariasti Titik. *Bahasa Indonesia*. Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Kemendikbud. 2016. *Buku Paket Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta : Mentri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khalik. 2021 *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek*. Jurnal Literasiologi. Vol. 6. No.2
- Kustandi, Cecep Dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia. 2013
- Lueke, Thomas Dkk. 2017. *Disrupting The Publishing Value Chain Researchgate*.
- Nurgiantoro, Burhan. 2018. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta :Gajah Mada,2018

- Pratiwi, Fatma. 2018. *Wattpad Aplikasi Mesia Sosial Media Convergace And Participatory Culture*. Jurnal Pendidikan Isbn 978-062-74139-1-7. (<http://iccic.untar.ac.id>>Buku-1-All_NoCopy. Diakses Mei 2017)
- Pribadi, Benny A. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta:Prenamedia Group. 2017
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitin Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta, 2019.
- Suprihatiningrum, Jamil (2016) *Strategi Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Riduwan, 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tarigan, Henri Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Taum, Y. Y , 2017. *Pembelajaran Sastra Berbasis Teks*: E-Jurnal Ilmiah Kebudayaan Sintesis. Volume 111(1), 12-21. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pembelajaran+sastra+berbasis+teks+jurnal+ilmiah+kebudayaan&oq=pembelajaran+sastra+berbasis+teks+jurnal+ilmiah+kebud#d=gs_qabs&t=1684074211201&u=%23p%3DLIJukNUr9ekJ
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmu, B. S. (2020). Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di Sekolah Dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1),23-34 https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pentingnya+media+dalam+pembelajaran+guna+meningkatkan+hasil+belajar+sekolah+dasar+jurnal+ilmu+pendidikan+&btnG=#d=gs_qabs&t=1684074024069&u=%23p%3DNsTyy2WWTe8J