

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATORI
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 PEMATANGSIANTAR**

Anggi Monica Situmeang¹, Resmi², Rahmat Kartolo Silitonga³

¹Universitas Simalungun, Pematangsiantar

²Universitas Simalungun, Pematangsiantar

³Universitas Simalungun, Pematangsiantar

Email: 1situmeangangi8@gmail.com, 2resmisinurat@gmail.com,
3rahmatsilitonga@gmail.com.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Model Partisipatori Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar. Rendahnya nilai yang diperoleh siswa dalam menulis teks negosiasi membuat penulis memutuskan untuk menerapkan suatu metode pembelajaran yang belum pernah digunakan sebelumnya oleh guru. Teks negosiasi adalah suatu teks yang berisi interaksi sosial yang umumnya berfungsi sebagai media untuk mencapai suatu kesepakatan dari perbedaan pendapat antara satu individu dengan individu lainnya. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi, guru menerapkan metode pembelajaran partisipatori dimana metode ini partisipatif memposisikan murid sebagai pusat utama pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan luas untuk mencari informasi secara mandiri, menemukan fakta, serta memecahkan persoalan yang menjadi kajian dalam suatu topik pembelajaran. Teknik pengumpulan data tes tertulis berupa essay test. Teknik analisis data menggunakan Program SPSS Version 2.1 Windows. Hasil uji normalitas dilihat dari nilai $\text{sig} > 0,05$ artinya data penelitian berdistribusi normal. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak kebenarannya, yang artinya ada Pengaruh Model Partisipatori Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar.

Kata kunci: Model Pembelajaran Partisipatori, Menulis, Teks Negosiasi.

A. PENDAHULUAN

Model partisipatori dalam konteks ini mencakup pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, di mana mereka terlibat dalam berbagai kegiatan diskusi, berpikir kritis, dan kolaborasi.

Siswa yang mampu menyusun teks negosiasi dengan baik dapat mengomunikasikan gagasan, memengaruhi keputusan, dan mencapai kesepakatan yang saling menguntungkan.

Model partisipatori menekankan pada pembelajaran yang aktif, di mana siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga terlibat dalam proses pembelajaran. Partisipasi aktif dapat meningkatkan pemahaman, informasi, dan penerapan keterampilan dalam situasi nyata. Permasalahan menulis banyak disebabkan oleh kurangnya penggalan secara mendalam serta dipengaruhi juga oleh minat siswa dalam membaca sehingga berpengaruh pada tingkat produktivitas siswa untuk melakukan kegiatan menulis. Siswa sering menganggap remeh kegiatan menulis, akibatnya siswa kurang berpartisipasi dengan aktif dalam kegiatan menulis terlebih dalam menulis teks negosiasi.

B. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian dibuat agar penelitian mengetahui apakah penelitian yang dilakukan menemukan hasil yang maksimal. Menurut Sugiyono (2019:290) bahwa Tujuan penelitian adalah untuk menemukan, mengembangkan dan membuktikan pengetahuan. Tujuan ini merupakan persepsi yang mampu menguraikan atau memperkirakan situasi atau pemecahan masalah pada keadaan dan dapat membuktikan yang akan dilakukan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Menjelaskan model pembelajaran partisipatori siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar

2. Mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar
3. Mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran partisipatori terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMK Negeri 2 Pematangsiantar yang beralamat di Jalan Asahan, Siopat Suhu, Kecamatan Siantar Timur, Kota Pematangsiantar, Sumatera Utara/11151. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap TP.2023/2024. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Pengertian metode penelitian (Sugiyono (2019:12)) adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dapat dideskripsikan, dibuktikan, dikembangkan dan ditemukan pengetahuan, teori, untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam kehidupan manusia. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian komparatif, Metode itu merupakan contoh penelitian kuantitatif untuk mengetahui perbedaan variabel yang diteliti .

Populasi dalam penelitian berjumlah 493 siswa, sedangkan sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 66 siswa. Alasan saya untuk memilih dua kelas yang menjadi sampel saya dari jumlah sampel di atas adalah bagian dari populasi yang dipelajari dalam suatu penelitian dan hasilnya akan dianggap menjadi gambaran bagi populasi asalnya, tetapi bukan populasi itu sendiri. Sampel dianggap sebagai perwakilan dari populasi yang hasilnya mewakili keseluruhan yang diamati.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa essay tes, dokumentasi dan google formulir. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi survei, wawancara, observasi, studi kasus, dan analisis dokumen.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan essay test. Kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberikan perlakuan Model Pembelajaran Partisipatori. Hasil *post-test* dari kelas dapat dilihat pada tabel berikut.

DATA HASIL NILAI *POST - TEST*
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATORI
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 2
PEMATANGSIANTAR

No Responden	Inisial	<i>Post – test</i>	
		X ¹	X ¹ ²
1	AM	63	3969
2	AS	74	5476
3	AD	74	5476
4	AF	57	3249
5	AR	70	4900
6	AE	55	3025
7	AY	55	3025
8	BR	75	5625
9	BJ	73	5329
10	BK	90	8100
11	BM	65	4225
12	BN	73	5329
13	BL	80	6400
14	BG	65	4225
15	BF	62	3844

16	BT	70	4900
17	BY	76	5776
18	CA	66	4356
19	CB	79	6241
20	CD	65	4225
21	CF	83	6889
22	CG	76	5776
23	CV	83	6889
24	CR	65	4225
25	CT	68	4624
26	CY	79	6241
27	CT	72	5184
28	CE	64	4096
29	DR	65	4225
30	DT	65	4225
31	DY	83	6889
32	DF	68	4624
33	DG	70	4900
Jumlah		2328	166482
Rata - Rata		70,55	5045

Sumber : Data Penelitian

Hasil *post- test* dari kelas Eksperimental telah diperoleh. Adapun datanya dapat dilihat pada tabel berikut.

DAFTAR NILAI EKSPERIMENTAL
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PARTISIPATORI
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 2 PEMATANGSIANTAR

No Responden	Inisial	Post – test	
		X ¹	X ¹ ²
1	AM	75	3969
2	AS	75	5476
3	AD	80	5476
4	AF	75	3249
5	AR	80	4900
6	AE	85	3025
7	AY	83	3025
8	BR	75	5625
9	BJ	80	5329
10	BK	80	8100
11	BM	85	4225
12	BN	80	5329
13	BL	85	6400
14	BG	92	4225
15	BF	75	3844
16	BT	85	4900
17	BY	94	5776
18	CA	75	4356
19	CB	80	6241
20	CD	80	4225

21	CF	80	6889
22	CG	85	5776
23	CV	80	6889
24	CR	85	4225
25	CT	85	4624
26	CY	85	6241
27	CT	80	5184
28	CE	90	4096
29	DR	86	4225
30	DT	85	4225
31	DY	80	6889
32	DF	85	4624
33	DG	80	4900
Jumlah		2705	222485
Rata - Rata		81,97	6742

Sumber : Data penelitian

Mean , Median ,Modus , dan Standar Deviasi

**TABEL DESKRIPTIF STATISTIK *POST -TEST*
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMENTAL**

Valid	
N	33
Missing	0
Mean	72,03
Median	74,00
Mode	65
Std. Deviation	7,724
Minimum	57
Maximum	90

Sumber : Data dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 21

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil bahwa nilai rata – rata sebesar 72,03 nilai tengah 74,00 modus 65 ,standar deviasi 7,724 , nilai terendah 57 dan nilai tertinggi 90.

**DAFTAR DISTRIBUSI FREKUENSI *POST- TEST*
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMENTAL**

	Frequency	Percent	Valid percent	Cumulative percent
57	1	3,0	3,0	3,0
65	13	39,4	39,4	42,4
70	1	3,0	3,0	45,5
74	9	27,3	27,3	72,7
Valid 80	5	15,2	15,2	87,9
83	3	9,1	9,1	97,0
90	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Sumber : Data dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 21

Berdasarkan tabel diatas dapat diperoleh bahwa 1 orang (3,0 %) memperoleh nilai 57,13 orang (39,4 %) memperoleh nilai 65,1 orang (

3%) memperoleh nilai 70,9 orang (27,3%) memperoleh nilai 74,5 orang (15,2%) memperoleh nilai 80 ,3 orang (9,1 %) memperoleh nilai 83,1 orang (3,0%) memperoleh nilai 90 sehingga total akumulatif persentase adalah 100% .

Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak . Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas Kolmogorov – Smirnov. Data dikatakan normal jika L hitung $>0,05$. Hasil ujian normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

HASIL UJI NORMALITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Hasil uji normalitas	Kelas	Statistik	Df	Sig
Hasilbelajar	kelas Eksperimen	-136	33	-124
	kelas kontrol	-109	33	200

Sumber : Data dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 21

a. Uji Nomalitas Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan data penelitia kelas kontrol bedistribusi normal. Hal ini dapat kita lihat bahwa L hitung $>0,05$ pada uji Kolmogorov – Smirnov ($0,200 > 0,05$) .

b. Uji nomalitas kelas eksperimen

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan data penelitia kelas eksperimen berdistribusi normal . Hal ini dapat kita lihat bahwa L hitung $>0,05$ pada uji Kolmogorov – Smirnov ($0,124 > 0,05$) .

4.1.1 Uji Homogenitas Data

Setelah data penelitian dinyatakan berdistribusi normal ,maka selanjutnya

Peneliti akan melakukan uji homogenitas pada data penelitian dengan menggunakan uji *one way anova* . uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah keberagaman data bersifat homogen digunakan untuk mengetahui apakah keberagaman data *post – test* kelas kontrol dan data *post – test* kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak, kriteria pengambilan keputusan yaitu :

1. Jika nilai signifika $\geq 0,05$ maka H_0 varians yang sama
2. Jika nilai signifika $\leq 0,05$ maka H_a varians yang tidak sama

HASIL UJI HOMOGENITAS

Levene Statistik	df 1	df 2	Sig
8.558	1	64	005

Sumber : Data dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 21

Berdasarkan hasil uji homogenitas yang telah dilakukan dengan uji Levene statistik Maka diperoleh hasil F^{hitung} sebesar 0,005 . karena nilai $F^{\text{hitung}} < 0,05$ ($0,005 < 0,05$), maka kriteria pengambilan keputusan H_a yaitu mempunyai varians yang tidak sama.

2. Pembahasan Penelitian

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas . Dinyatakan bahwa data berdistribusi normal namun pada uji homogenitas dinyatakan bahwa data tidak homogen , maka selanjutnya akan dilakukan uji hipotetis data.

Uji hipotetis bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada pengaruh model pembelajaran partisipatori terhadap kemampuan menulis teks negoisasi siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar .

Dasar pengambilan keputusan yaitu :

1. Jika nilai signifika (2 – tailed) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Jika nilai signifika (2 – tailed) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berdasarkan hasil uji hipotetis yang telah dilakukan diperoleh nilai sig (2-tailed) <0,05 (0,00 < 0,05) maka hipotetis alternatif (Ha) diterima , artinya terdapat perbedaan yang signifikan antar rata – rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran partisipatori terhadap kemampuan menulis teks negoisasi siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar.

Hasil uji hipotetis dapat dilihat pada tabel .

TABEL HASIL UJI HIPOTETIS
Independent samples test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)
Hasil belajar	6.31	.015	6.0	64	.000
Equal variances assumed	1		30		
Equal variances not assumed			6.0	55.30	.000
				96	
				2	

Berdasarkan analisis data yang dilakuka oleh peneliti ,maka diperoleh skor rata – rata *post test* kelas kontrol menulis teks negoisasi kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar adalah 72,03 dengan skor tertinggi 90 dan skor terendah 55 skor rata – rata *post test* kelas eksperimen menulis teks negoisasi kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar adalah 81,97 dengan skor tertinggi 94 dan skor terendah 75. Dengan demikian model pembelajaran partisipatori dinyatakan baik.

Hasil analisis uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov* pada kelas kontrol diperoleh $L_{hitung} > 0,05$ (0,200 > 0,05) dan kelas

eksperimen ($0,124 > 0,05$). Uji homogenitas dinyatakan bahwa data tidak homogen maka untuk hasil uji hipotetis dapat dilihat pada tabel *Equal variances not assumed* yaitu diperoleh bahwa nilai $\text{sig} 2\text{-tailed} < 0,05$ ($0,000 < 0,05$) jadi Haditerima dan H_0 ditolak kebenarannya.

Maka model pembelajaran partisipatori berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks negoisasi siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembelajaran kemampuan menulis teks negoisasi siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar, Maka ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil *post- test* kelas kontrol diperoleh nilai rata – rata sebesar 72,03 dengannilai maksimum 90 dan minimum 57.
2. Hasil *post- test* kelas eksperimen diperoleh nilai rata – rata sebesar 81,97 dengannilai maksimum 94 dan minimum 75.
3. Hasil uji normalitas diperoleh pada kelas kontrol ($0,200 > 0,05$) dan hasil uji normalitas diperoleh pada kelas penelitia kelas eksperimen ($0,124 > 0,05$) maka dinyatakan dara berdistribusi normal.
4. Hasil uji homogenitas diperoleh ($0,005 < 0,05$) maka dinyatakan kriteria pengambilan keputusan H_a yaitu mempunyai varians yang tidak sama.
5. hasil uji hipotetis diperoleh nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ ($0,00 < 0,05$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak kebenarannya,yang artinya ada pengaruh model pembelajaran partisipatori terhadap kemampuan menulis teks negoisasi siswa kelas X SMK Negeri 2 Pematangsiantar SMK Negeri 2 Pematangsiantar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aristyawati, N. L. P. S. (2021). *Penggunaan Metode Partisipatori pada Pembelajaran dalam Menulis Teks Negosiasi di Kelas X AKL A SMK Negeri 1 Singaraja* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Abd hul, Yusuf. "Pengertian Teknik Pengumpulan Data Menurut Para Ahli." *Deepublishstore. Com* (2022).
- AGUSTINA, YUNI. PEMBELAJARAN MENGANALISIS KAIDAH KEBAHASAAN TEKS NEGOSIASI
- Ahmadriskan Nasution (2019:5) hipotesis*
- _Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Grafindo Persada
- Darmadi, Kaswan. 1996. Meningkatkan Kemampuan Menulis. Yogyakarta: ANDI
- Debby & Melisa. 2020. Teks Negosiasi. Medan: Guepedia.
- Fahonah, A. N. N., Maharani, A., Putri, N., Afifah, H., Utomo, A. P. Y., & Setiyawan, D. (2023) Teks Negosiasi
- Sugiyono (2019 : 20) *teknik pengumpulan data*
- Gultom, W. L., & Naelofaria, S. (2023). PENGARUH METOD PARTISIPATORI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS X SMA SWASTA NUSANTARA LUBUK PAKAM TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023.
- Gunawan, Imam. "Metode penelitian kuantitatif." *Retrieved June 7* (2016): 2017.
- Lubis, Saripuddin. "Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi melalui Teknik Wawancara Imajinatif dengan Tokoh Idola." *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 1.1 (2022): 53-65.
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. *Metode Penelitian Sosial*, 33.
- POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN. (2020, November 04). Retrieved from raharja.ac.id.

Ridwan (2019:10) pengertian dari teknik pengumpulan data

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.

Yaqin, Agus Ainul. "Analisis Framing Media Indonesia. com dan Detik. com Dalam Isu Endorse Jokowi Pada Prabowo Subianto." *Medio Jurnal Ilmu Komunikasi* 1.2 (2023): 141-156.