

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
(PBL) TIPE PAIR CHECK OLEH SISWA KELAS X
SMA SWASTA PELITA PEMAANGSIANTAR**

Netti Marini¹, Berlian. R.Turnip².

¹Universitas Simalungun, Pematangsiantar

²Universitas Simalungun, Pematangsiantar

Email: [1marininetti@gmail.com](mailto:marininetti@gmail.com), [2berlianrturnip@gmail.com](mailto:berlianrturnip@gmail.com)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dan mengukur bagaimana kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar dengan menggunakan model problem based learning (PBL) tipe pair check. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional, simpulkan metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Metode korelasional berhubungan dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan tes. Penelitian ini mengolah data dengan menggunakan Teknik korelasional *Product moment*. Hasil data pre-test (variable X) dengan nilai rata-rata 68,47. Hasil data post-test (variable Y) dengan rata-rata nilai 77,46. Besarnya koefisien korelasi 5,9 yang ditafsirkan peingkat korelasi sedang. Hasil pengujian tersebut jika dibandingkan dengan ttabel sebesar 2,000 maka thitung >ttabel, jika thitung > ttabel, maka Ha diterima kebenarannya dan Ho ditolak.

Kata Kunci: Menulis, Teks Negosiasi, Problem Based Learning (PBL), Tipe Pair Check.

A. PENDAHULUAN

Kurikulum yang diterapkan di sekolah khususnya di sekolah menengah atas merupakan kurikulum yang di dalamnya berbasis teks. Kurikulum yang dilaksanakan di sekolah SMA Swasta Pelita Pematangsiantar kelas X menggunakan Kurikulum Merdeka. Kutikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dengan konten yang lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi.

Banyak beragam teks yang diajarkan pada kurikulum di sekolah khususnya di tingkat SMA. Salah satunya adalah Teks Negosiasi. Teks Negosiasi adalah teks atau komunikasi tertulis yang berisi interaksi sosial untuk mencapai kesepakatan bersama antar dua atau lebih pihak yang memiliki kepentingan yang berbeda. Kemampuan siswa di sekolah SMA Swasta Pelita Pematangsiantar khususnya kelas X memiliki kemampuan menulis teks negosiasi yang kurang. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya nilai kemampuan menulis teks negosiasi siswa pada saat ulangan harian. Adapun nilai rata-rata menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar adalah 70, sedangkan nilai ini masih di bawah nilai KKM yang telah ditentukan, yaitu 75. Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi adalah karena minimnya literasi siswa dan siswa tidak terbiasa menulis. Selain itu faktor lain adalah kekurangan kreatifitas guru dalam memilih metode atau model pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan materi menulis teks negosiasi.

Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai pemicu untuk belajar. Dalam kondisi ini siswa akan dihadapkan dengan masalah yang relevan dengan materi yang dibahas. Model Pembelajaran Problem Based Learning merupakan berbasis masalah yang mendorong siswa untuk belajar dan bekerja secara kolaboratif dalam kelompok untuk menemukan solusi, berfikir kritis dan analitis, mengetahui cara mengidentifikasi dan menggunakan sumber belajar yang tepat (Hotimah, 2020:5). Model pembelajaran Problem Based Learning merupakan pembelajaran yang menggunakan berbagai kemampuan berfikir dari peserta didik secara individu maupun kelompok serta lingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga bermakna. Pair Check adalah metode pembelajaran kooperatif yang dilakukan secara berpasangan atau berkelompok, dimana salah seorang menyajikan persoalan dan temannya mengerjakan pengecekan kebenaran jawabannya. Metode ini bertujuan untuk berfokus pada masalah-masalah dengan jawaban konvergen

(seragam) selain itu metode ini berguna untuk melatih kerja sama , tanggung jawab dan kemampuan memberikan penilaian.

Berdasarkan pemaparan diatas maka, penulis menerapkan model pembelajaran problem based learning tipe pair check untuk digunakan dalam mengajarkan materi menulis teks negosiasi karena dianggap lebih efektif untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Berdsarakan hal tersebut amak penulis mengangkat judul penelitian ini Kemampuan Menulis Teks Nogosiasi Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Tipe Pair Check Oleh Siswa Kelas X Sma Swasta Pelita Pemaangsiantar.

B. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian merupakan permyataan yang menjelaskan apa yang ingin dicapai dari penelitian yang dilakukan. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Menjelaskan kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar.
2. Menjelaskan bagaimana penerapan Model Problem Based Learning (PBL) tipe Pair Check oleh siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar.
3. Menjelaskan bagaimana pengaruh kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) tipe Pair Check oleh siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan motode korelasional. Korelasional adalah penelitian yang di lakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antar dua variable atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan, atau manupulasi terhadap data yang memang sudah ada.

Jadi penelitian ini penulis dapat simpulkan metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Metode korelasional berhubungan dengan metode eksperimen.

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan tes. Penelitian ini mengolah data dengan menggunakan Teknik korelasional *Product moment*.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini merupakan teks tertulis yang berupa essay test. Pre-test ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menulis teks negosiasi. Untuk selanjutnya diperlihatkan sebagai berikut :

TABEL I
HASIL NILAI PRE-TEST (X) KEMAMPUAN MENULIS TEKS
NEGOSIASI OLEH SISWA KELAS X SMA SWASTA PELITA
PEMATANGSIANTAR

NO	Inisial	Skor Ideal	NILAI
1.	A	100	60
2.	B	100	65
3.	C	100	75
4.	D	100	65
5.	E	100	60
6.	F	100	70
7.	G	100	75
8.	H	100	70
9.	I	100	65
10	J	100	65
11.	K	100	60

12.	L	100	75
13.	M	100	75
14.	N	100	80
15.	O	100	65
16.	P	100	60
17.	Q	100	60
18.	R	100	60
19.	S	100	65
20.	T	100	75
21.	U	100	60
22.	V	100	70
23.	W	100	75
24.	X	100	60
25.	Y	100	65
26.	Z	100	75
27.	AA	100	70
28.	AB	100	75
29.	AC	100	60
30.	AD	100	60
31.	AE	100	65
32.	AF	100	65
33.	AG	100	75
34.	AH	100	75
35.	AI	100	60
36.	AJ	100	75
37.	AK	100	65
38.	AL	100	70
39.	AM	100	75

40.	AN	100	80
41.	AO	100	60
42.	AP	100	65
43.	AQ	100	70
44.	AR	100	60
45.	AS	100	65
46.	AT	100	70
47.	AU	100	60
48.	AV	100	75
49.	AW	100	60
50.	AX	100	70
51.	AY	100	75
52.	AZ	100	75
53.	BA	100	60
54.	BB	100	65
55.	BC	100	60
56.	BD	100	60
57.	BE	100	75
58.	BF	100	80
59.	BG	100	75
60.	BH	100	75
61.	BI	100	70
62.	BJ	100	65
63.	BK	100	70
64.	BL	100	70
65.	BM	100	75
66.	BN	100	75
67.	BO	100	65

68	BP	100	75
69.	BQ	100	85
		Jumlah	4725

Berdasarkan tabel di atas, skor tertinggi 85 dan skor terendah 60 dari 69 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh dari jumlah siswa $4725:69=68,47$.

Hasil Penelitian Post-test

Hasil penelitian post-test (variable Y) akan dilakukan penelitian mengajar dengan menggunakan model *problem based learning*. Materi pembelajaran tentang kemampuan menulis teks negosiasi, hasil post-test dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL II
HASIL NILAI POST-TEST (Y) KEMAMPUAN MENULIS TEKS
NEGOSIASI SISWA KELAS X SMA SWASTA PELITA
PEMATANGSIANTAR

NO	Inisial	Skor Ideal	NILAI
1.	A	100	75
2.	B	100	75
3.	C	100	80
4.	D	100	85
5.	E	100	85
6.	F	100	75
7.	G	100	80
8.	H	100	75
9.	I	100	75
10	J	100	70
11.	K	100	75
12.	L	100	80

13.	M	100	80
14.	N	100	85
15.	O	100	75
16.	P	100	75
17.	Q	100	65
18.	R	100	75
19.	S	100	70
20.	T	100	65
21.	U	100	75
22.	V	100	75
23.	W	100	80
24.	X	100	75
25.	Y	100	75
26.	Z	100	85
27.	AA	100	80
28.	AB	100	80
29.	AC	100	65
30.	AD	100	75
31.	AE	100	70
32.	AF	100	75
33.	AG	100	80
34.	AH	100	85
35.	AI	100	90
36.	AJ	100	85
37.	AK	100	75
38.	AL	100	75
39.	AM	100	80
40.	AN	100	85

41.	AO	100	65
42.	AP	100	70
43.	AQ	100	75
44.	AR	100	65
45.	AS	100	70
46.	AT	100	75
47.	AU	100	65
48.	AV	100	80
49.	AW	100	70
50.	AX	100	75
51.	AY	100	80
52.	AZ	100	85
53.	BA	100	75
54.	BB	100	70
55.	BC	100	75
56.	BD	100	65
57.	BE	100	80
58.	BF	100	85
59.	BG	100	85
60.	BH	100	85
61.	BI	100	85
62.	BJ	100	80
63.	BK	100	75
64.	BL	100	85
65.	BM	100	80
66.	BN	100	85
67.	BO	100	90
68	BP	100	95

69.	BQ	100	90
		Jumlah	5345

Berdasarkan tabel di atas, skor tertinggi 95 dan skor terendah 65 dari 69 siswa, nilai rata-rata yang diperoleh dari jumlah siswa $5345:69 = 77,46$. Demikian hasil post-test kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model problem based learning (pbl) tipe pair check oleh siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar dikatakan baik.

HASIL KORELASI PENELITIAN

Hasil korelasi penelitian yang di dapat dari hasil penelitian maka selanjutnya, penulis akan menganalisis korelasi hasil pre-test dan post-test terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dengan rumus korelasi *product moment* .Perhatikan tabel berikut:

TABEL III

KORELASI HASIL NILAI PRE-TEST (X) DAN POST-TEST (Y) MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS X SMA SWASTA PELITA PEMATANGSIANTAR

NO	INISIAL	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	A	60	75	3600	5625	4500
2.	B	65	75	4225	5625	4875
3.	C	75	80	5625	6400	6000
4.	D	65	85	4225	7225	5525
5.	E	60	85	3600	7225	5100
6.	F	70	75	4900	5625	5250
7.	G	75	80	5625	6400	6000
8.	H	70	75	4900	5625	5250
9.	I	65	75	4225	5625	4875
10	J	65	70	4225	4900	4550
11.	K	60	75	3600	5625	4500

12.	L	75	80	5625	6400	6000
13.	M	75	80	5625	6400	6000
14.	N	80	85	6400	7225	6800
15.	O	65	75	4225	5625	4875
16.	P	60	75	3600	5625	4500
17.	Q	60	65	3600	4225	3900
18.	R	60	75	3600	5625	4500
19.	S	65	70	4225	4900	4550
20.	T	75	65	5625	4225	4875
21.	U	60	75	3600	5625	4500
22.	V	70	75	4900	5625	5250
23.	W	75	80	5625	6400	6000
24.	X	60	75	3600	5625	4500
25.	Y	65	75	4225	5625	4875
26.	Z	75	85	5625	7225	6375
27.	AA	70	80	4900	6400	5600
28.	AB	75	80	5625	6400	6000
29.	AC	60	65	3600	4225	3900
30.	AD	60	75	3600	5625	4500
31.	AE	65	70	4225	4900	4550
32.	AF	65	75	4225	5625	4875
33.	AG	75	80	5625	6400	6000
34.	AH	75	85	5625	7225	6375
35.	AI	60	90	3600	8100	5400
36.	AJ	75	85	5625	7225	6375
37.	AK	65	75	4225	5625	4875
38.	AL	70	75	4900	5625	5250
39.	AM	75	80	5625	6400	6000

40.	AN	80	85	6400	7225	6800
41.	AO	60	65	3600	4225	3900
42.	AP	65	70	4225	4900	4550
43.	AQ	70	75	4900	5625	5250
44.	AR	60	65	3600	4225	3900
45.	AS	65	70	4225	4900	4550
46.	AT	70	75	4900	5625	5250
47.	AU	60	65	3600	4225	3900
48.	AV	75	80	5625	6400	6000
49.	AW	60	70	3600	4900	4200
50.	AX	70	75	4900	5625	5250
51.	AY	75	80	5625	6400	6000
52.	AZ	75	85	5625	7225	6375
53.	BA	60	75	3600	5625	4500
54.	BB	65	70	4225	4900	4550
55.	BC	60	75	3600	5625	4500
56.	BD	60	65	3600	4225	3900
57.	BE	75	80	5625	6400	6000
58.	BF	80	85	6400	7225	6800
59.	BG	75	85	5625	7225	6375
60.	BH	75	85	5625	7225	6375
61.	BI	70	85	4900	7225	5950
62.	BJ	65	80	4225	6400	5200
63.	BK	70	75	4900	5625	5250
64.	BL	70	85	4900	7225	5950
65.	BM	75	80	5625	6400	6000
66.	BN	75	85	5625	7225	6375
67.	BO	65	90	4225	8100	5850

68	BP	75	95	5625	9025	7125
69.	BQ	85	90	7225	8100	7650
	Jumlah	4725	5345	326625	417325	367900

Berdasarkan data pada tabel di atas, di distribusikan kedalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

N : 69
X : 4725
Y : 5345
X² : 326625
Y² : 417325
XY : 367900

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy - (\sum x) \cdot \sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{129975}{\sqrt{(211500) \cdot (226400)}}$$

$$r_{xy} = \frac{129975}{\sqrt{47883600000}}$$

$$r_{xy} = \frac{129975}{21802321631856}$$

$$r_{xy} = 0,59$$

Berdasarkan koefisien korelasi yaitu 0,59. Hal ini berarti menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning tipe pair check oleh siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar pada peringkat korelasi sedang.

Hasil Hipotesis Penelitian

Korelasi kemampuan menulis teks negoasi dengan menggunakan model peroblem based learning tipe pair check oeh siswa kelas X SMA

Swasta Pelita Pematangsiantar adalah sebesar 0,59. Uji signifikan dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

Ha ditolak dan Ho diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

Ha diterima dan Ho ditolak jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

Selanjutnya,

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Diketahui : $r = 0,59$

: $n = 69$

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,59\sqrt{69-2}}{\sqrt{1-0,59^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,59\sqrt{67}}{\sqrt{1-0,34}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,59.8,18}{\sqrt{0,66}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,82}{0,81}$$

$$t_{hitung} = 5,9$$

Untuk mengetahui apakah kemampuan menulis teks negosiasi dipengaruhi penggunaan model problem based learning tipe pair check digunakan rumus determinan sebagai berikut :

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$= (0,59)^2 \times 100\% \times 100\%$$

$$= 0,34 \times 100\%$$

$$= 34 \%$$

Melalui perhitungan diperoleh koefisien determinasi sebanyak 34% berarti pengaruh model problem based learning tipe pair check terhadap keterampilan menulis teks negosiasi dan sisanya 66 % ditentukan oleh variable lain.

1. Menentukan dk (derajat kebebasan) dengan rumus:

$$\begin{aligned} dk &= n - 2 \\ &= 69 - 2 \\ &= 67 \end{aligned}$$

2. Uji dua pihak

Jika thitung > ttabel maka signifikan

Jika thitung < ttabel maka tidak signifikan

3. Untuk penelitian Pendidikan taraf signifikan (keberhasilan) yang dipakai adalah $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 67$ dikonsultasikan dengan tabel di distribusi dengan harga $ttabel = 2,000$.

Berdasarkan cara pengujian hipotesis, jika thitung > ttabel maka hipotesis diterima kebenarannya, sebaliknya jika thitung < ttabel maka hipotesis ditolak.

Adapun perhitungan sebagai berikut :

Diketahui : thitung = 5,9

ttabel = 2,000

Maka thitung > ttabel yaitu $5,9 > 2,000$

TABEL IV

KOEFISIENSI KORELASI PENGARUH MODEL

Jumlah Siswa	X	Y	X	Y	XY	R
69	4725	5345	326625	417325	367900	0,59

Setelah dilakukan analisis data oleh peneliti, maka diperoleh skor pre test rata-rata siswa dalam menulis teks negosiasi adalah 68,47 dengan skor tertinggi 85. Skor rata-rata post test siswa dalam menulis teks negosiasi menggunakan model problem based learning tipe pair check adalah 77,46 dengan skor tertinggi 95. Bila diperhatikan dari variable X ke variable Y merupakan nilai rata-rata presentasi belajar yang baik.

Hasil perhitungan korelasi diperoleh besarnya pengaruh model Problem based learning tipe pair check terhadap keterampilan menulis teks negosiasi di kelas X SMA Swasta Pelita pematangsiantar yaitu sebesar $r_{xy} = 0,59$. Maka dinyatakan sebagai korelasi sedang. Pengujian

hipotesis uji-t diperoleh t hitung 5,9 = pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$ atau $69-2=67$) diperoleh t tabel = 2,000 jadi t hitung lebih besar dari t tabel ($t_{hitung} 5,9 > t_{tabel} = 2,000$) maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Artinya ada pengaruh yang signifikan kemampuan menulis teks negosiasi dengan menggunakan model problem based learning tipe pair check oleh siswa kelas X SMA Swasta Pelita Pematangsiantar. Jadi, H_a diterima dan H_o ditolak kebenarannya.

2. Pembahasan Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *problem based learning tipe pair check dalam menulis teks negosiasi* dengan peserta didik yang menggunakan metode konvensional untuk materi menulis teks negosiasi. Dapat dilihat pada tabel pelaksanaan tes kemampuan menulis teks negosiasi sebelum menggunakan model problem based learning tipe pair check memperoleh skor skor tertinggi 85 dan skor terendah 60 dari 69 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh dari jumlah siswa $4725:69=68,47$, sedangkan kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi setelah menggunakan model problem based learning tipe pair check skor tertinggi 95 dan skor terendah 65 dari 69 siswa, nilai rata-rata yang diperoleh dari jumlah siswa $5345:69 = 77,46$.

Hasil koefisien korelasi yaitu 0,59. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran problem based learning tipe pair check mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis akan mengemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil data pre-test (variable X) diperoleh dengan jumlah 4725 dengan nilai terendah 69 dan nilai tertinggi 85. Rata-rata 68,47.
2. Hasil data post-test (variable Y) diperoleh dengan jumlah 5345 dengan nilai terendah 69 dan nilai tertinggi 95. Rata-rata yang diperoleh 77,46.
3. Besarnya koefisien korelasi 5,9 yang ditafsirkan peingkat korelasi sedang.
4. Hasil perhitungan uji hipotesis di dapatkan nilai thitung sebesar 5,9 hasil pengujian tersebut jika dibandingkan dengan ttabel sebesar 2,000 maka thitung >ttabel, jika thitung > ttabel, maka Ha diterima kebenarannya dan Ho ditolak.
5. Ada pengaruh Model problem Based Learning Tipe Pair Check model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote pada Siswa Kelas X SMA N 1 SILIMAKUTA SARIBUDOLOK.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Elva Pristy, Wahyudi Wahyudi, and Yohana Setiawan. 2019. "Efektivitas Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Matematika." *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 4 (1): 95. <https://doi.org/10.30651/must.v4i1.2822>.
- Arwanda, P., Irianto, S., & Andriani, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Tema 7 Kelas Iv Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 193. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.331>
- Dhania, Esta Rahma, Samsul Anam, and Awalludin Awalludin. 2019. "Kemampuan Dan Kesulitan Siswa Kelas X SMA Negeri 3 OKU Dalam Menulis Teks Negosiasi." *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 5 (2): 122–32. <https://doi.org/10.33369/diksa.v5i2.10099>.
- Fitri, M., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pengembangan

- Perangkat Pembelajaran Matematika Terintegrasi Keterampilan Abad 21 Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Gantang*,5(1), 77–85. <https://doi.org/10.31629/jg.v5i1.1609>
- Huda, Zainur, and Adi Warma. 2022. "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PAIR CHECKS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN." *Ensiklopedia Education Review* 4 (3): 194–200. <https://doi.org/10.33559/eer.v4i3.1466>
- Hotimah, Husnul. 2020. "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Edukasi* 7 (3): 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Meilasari, Selvi, Damris M Damris M, and Upik Yelianti. 2020. "Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Di Sekolah." *BIOEDUSAINS:Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 3 (2): 195–207. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>
- Phonna, J., Ibrahim, R., & Azwardi. (2020). Analisis Jenis Kalimat Dalam Teks Negosiasi Pada Buku Siswa Kelas X SMA. *JIM PBSI*, 5(1).
- Puspita, I G. A. Ayu Putu Dina, I Kt. Adnyana Putra, I Km. Ngurah Wiyasa. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas Iv Sd Gugus Ii Kuta Selatan Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, Vol. 1 No. 1
- Purwaningsih, W. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dengan Menggunakan Metode Demonstrasi pada Siswa Kelas X MA Syekh Yusuf Sangguminasa. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rejeki, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks di SMA Negeri 1 Sibabangun. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(1), 75 - 81. <https://www.journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/925>
- Suardi, (2020). Model pembelajaran dan disiplin belajar di sekolah. Yogyakarta: Prama Ilmu.

- Sofyan, H., Warigan, Komariah, K. & Triwiyono. 2019. *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugimin, S. & Sutji, M. (2020). Pembelajaran Inovatif Abad 21 pada Materi Barisan dan Deret dengan Model Pembelajaran Problem Based learning di SMK Negeri 1 Adiwerna. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 9300, 253-264.
<https://doi.org/10.24905/cakrawala.vi0.186>
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumbi, Agustinus Kembardi, and Josephina Nirma Rupa. 2021. "Kemampuan Menentukan Kalimat Persuasif Dalam Teks Negosiasi Siswa SMA." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3 (4): 1798–1807.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.689>.
- Sunarsih, E., Adelina, S., & Yanti, L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkawang Tahun Ajaran 2017/2018. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 3(2), 89-93.