

**PENGARUH KONDISI DAN KOSENTRASI BELAJAR DI RUMAH PADA  
MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS X MAN PEMATANGSIANTAR**

Oleh

**Marlindoaman Saragih<sup>1</sup>, Pelita Nurjana<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Universitas Simalungun

[marlindoamansaragih@gmail.com](mailto:marlindoamansaragih@gmail.com)

[pelita24@gmail.com](mailto:pelita24@gmail.com)

**Ringkasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kondisi dan Konsentrasi Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN Pematangsiantar Tahun Ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 160 siswa. Dalam pengambilan sampel diambil 25% dari total keseluruhan populasi sehingga dapat diperhitungkan sampel yaitu  $160 \times 25\% = 40$  siswa, instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket yang diisi oleh siswa dan DKN (Daftar Nilai Siswa), selebihnya dokumentasi sebagai data tambahan. Hasil dari penelitian ini yaitu bahwa pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar sangat berpengaruh.

**Kata Kunci :** Kondisi, Kosentrasi, Belajar Di Rumah, Pandemi Covid-19, Prestasi Belajar

**PENDAHULUAN**

Pembangunan nasional yang sedang berlangsung dewasa ini mencakup aspek - aspek kehidupan, salah satu diantaranya adalah dalam pendidikan yang menuntut peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam suatu Negara dapat mempunyai peran penting dalam pembangunan atau dapat juga dikatakan makmurnya suatu Negara dapat dilihat dari suatu pendidikan penduduk dalam Negara itu sendiri.

Kondisi belajar dirumah sangat berpengaruh pada proses belajar siswa, seperti belajar tanpa kondisi yang baik dan menyenangkan akan terasa sulit untuk memutuskan perhatian terhadap bahan pelajaran yang akan dipelajari, memang tidak dapat disangka ada kalanya seseorang dapat belajar ditempat yang suasananya bising, ramai, dan pada waktu belajar harus diiringi oleh alunan musik. Tetapi pada umumnya siswa itu dapat belajar dengan baik dan tekun haruslah dalam suasana yang lingkungannya tenang,

tenang, aman, sejuk, sunyi, dan menyenangkan, tidak hiruk pikuk dan tidak mudah menimbulkan rasa bosan, keadaan dan kondisi tempat belajar si anak dirumah tergantung kemampuan ekonomi orang tua, apakah orang tua menyediakan kondisi ruangan belajar yang menunjang kegairahan belajar bagi anak-anak dirumah, suasana dalam keluarga dirumah juga berpengaruh dalam membantu belajar si anak. Apabila suasana rumah itu dalam keadaan gaduh, tegang dan sering ribut dan bertengkar, akibatnya tidak dapat belajar dengan baik karena belajar membutuhkan ketenangan dan konsentrasi. Yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : Untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh kondisi belajar dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi belajar siswa di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Pematangsiantar Tahun pelajaran 2020/2021

## **METODE PENELITIAN**

### **Lokasi dan Waktu Penelitian**

Didalam melaksanakan penelitian ini, penulis akan melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2020/2021 dan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan maret 2021.

### **Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2020/2021 yang terdiri atas 4 kelas dengan jumlah 160.

#### **2. Sampel**

Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Arikunto (2010) jika subjeknya kurang dari 100 orang. Sebaiknya diambil semuanya, jika jumlah subjeknya besar atau lebih dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau 30-35% atau lebih. Berdasarkan teori tersebut, peneliti akan mengambil sebanyak 25% maka dapat diperoleh perhitungan sampel yaitu  $160 \times 25\% = 40$  orang. Maka, sampel yang digunakan dalam penelitian kondisi dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi Belajar Siswa,

### **Variabel Penelitian**

Variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini terdiri dari :

1. Variabel bebas ( X ), yaitu kondisi dan konsentrasi belajar di rumah.
2. Variabel terikat ( Y ), yaitu prestasi belajar siswa di kelas X pada masa pandemi covid-19.

### **Instrumen Penelitian**

#### **a. Angket**

Angket merupakan alat pengumpulan data dengan cara menyampaikan pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi dari responden dan dijawab oleh siswa sesuai dengan alternatif jawaban yang disediakan (Sugiono 2019). Angket yang digunakan 25 pertanyaan, bersifat tertutup (pilihan ganda), dan 4 option jawaban (skor 25-100).

#### **b. Daftar Kumpulan Nilai ( DKN)**

Penelitian dalam hal ini akan mengambil nilai siswa kelas X selama 1(satu) semester yang merupakan data yang dibutuhkan untuk mengukur prestasi belajar siswa. Nilai tersebut adalah nilai pelajaran siswa kelas X pada Ulangan Bulanan Tahun Pelajaran 2020/2021 yang tertera dalam Daftar Kumpulan Nilai (DKN).

#### **c. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian adalah deskriptif yang bersifat korelasional (hubungan) yakni penelitian dimaksud untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variable.

### **3. Tehnik Analisa Data**

#### **1. Uji Validitas**

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidak nya suatu soal atau pernyataan. Soal yang tidak valid akan dibuang sedangkan soal yang valid akan digunakan sebagai evaluasi akhir pada luar sampel. Validitas soal kondisi dan konsentrasi belajar di rumah dihitung menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan menggunakan angka kasar. Dan skala pengukurannya menggunakan *skala likert* yang berbentuk jawaban pernyataan yang terdiri dari 4 jenis jawaban. Instrumen untuk mengukur kondisi dan konsentrasi belajar di rumah berupa angket yang berisi 25 butir pernyataan. Skor tertinggi adalah 4 dan terendah adalah 1.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berarti kemampuan mengandalkan ( Konsisten ), atau disebut juga uji yang dilakukan untuk melihat derajat stabilitas, Konsistensi, daya predeksi, dan akurasi. Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat seberapa skor-skor yang diperoleh seseorang itu akan menjadi sama jika orang tersebut diperiksa ulang dengan tes yang sama pada kesempatan berbeda.

## 3. Mentabulasi, Distribusi frekuensi, dan Histrogan Variabel X dan Y

Setelah data angket dan prestasi belajar siswa diperoleh, maka dibuat tabulasi, kemudian dengan menggunakan program SPSS 21 dibuat distribusi frekuensi dan histogram digunakan untuk gambaran sebaran data variabel X dan Y.

## 4. Menghitung Korelasi

Korelasi oleh pearson yang disebut juga dengan “Korelasi Product Moment Pearson” dihitung dengan menggunakan program SPSS21. Menurut Arikunto, suharsimi (2002) Untuk menentukan kualifikasi koefisien korelasi, maka dipergunakan kriteria sebagai berikut :

- a.  $0.80 \leq r \leq 1.00$  : Korelasi Sangat Tinggi
- b.  $0.60 \leq r \leq 0.80$  : Korelasi Tinggi
- c.  $0.40 \leq r \leq 0.60$  : Korelasi sedang
- d.  $0.20 \leq r \leq 0.40$  : Korelasi rendah
- e.  $0.00 \leq r \leq 0.20$  : Korelasi Sangat Rendah

## 5. Uji Hipotesis

Hipotesis akan dibuktikan dengan uji signifikan dari korelasi statistika student atau uji  $t$  dengan menggunakan program SPSS 21.

## 6. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya kontribusi antara kondisi dan konsentrasi belajar di rumah (X) dengan prestasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 (Y), dicari dengan menggunakan rumus koefisien Determinasi dengan rumus :

$$D = r^2 \cdot 100\%$$

Dimana :

D = Determinasi

R = korelasi

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Hasil Penelitian

#### 1. Uji Validitas

Berdasarkan hasil uji validitas, dari 25 butir pernyataan terdapat 25 butir valid. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $r_{hitung} > R_{tabel}$ .

#### 2. Uji Reliabilitas

##### Tabel Uji Reliabilitas

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.630	25

Sumber : Pengolahan data 2021

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil dari realibilitas angket pembelajaran biologi yang berjumlah 25 butir realibel/konsisten, karena croncbach's Alpa (0,630)  $>$   $r_{tabel}$  (0,444).

##### b. $t_{tabel}$

$t_{tabel}$  di peroleh dari  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dk = 38, maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,68$

Hal ini berarti  $t_h = 4,886 > t_{tabel} = 1,68$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar siswa di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar.

#### 5. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel X dan variabel Y akan dihitung dengan koefisien determinasi.

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,673^2 \times 100\%$$

$$D = 0,4529 \times 100\%$$

$$D = 0,4529 \%$$

Hal ini berarti besarnya kontribusi kondisi dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,4529%.

## **Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan rata-rata nilai prestasi belajar siswa sebesar 83,05 ini memperoleh rata-rata prestasi belajar yang cukup tinggi. Skor rata-rata angket pembelajaran biologi sebesar 85,03 jika dihubungkan dengan prestasi belajar siswa diperoleh kontribusi sebesar 0,4529.

Dari hasil perhitungan diatas ternyata diperoleh koefisien korelasi antara kondisi dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi belajar siswa 0,673. Hal ini dapat diketahui bahwa kondisi dan konsentrasi belajar di rumah mempunyai korelasi yang tinggi.

Hasil pengujian hipotesis pada uji t diperoleh  $t_{hitung} = 4,866$  , dan pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 38$  diperoleh  $t_{tabel} = 1,68$ . Jadi harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada harga  $T_{tabel}$  yaitu  $4,866 > 1,68$ , maka dalam hal ini  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian, maka peneliti menyimpulkan penelitian ini sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata angket pembelajaran biologi adalah 85,03. Nilai rata-rata prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar yaitu 83,05.
2. Besarnya korelasi pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar yaitu 0,673 yang artinya korelasi tinggi.
3. Dari hasil pengujian hipotesis pada uji t diperoleh  $t_{hitung} = 4,866$  , dan pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan  $df = 39$  diperoleh  $t_{tabel} = 1,68$ . Jadi harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada harga  $t_{tabel}$ , maka dalam hal ini  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar.
4. Dari hasil uji determinasi diperoleh besarnya kontribusi pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar yaitu 0,4529%.

Berdasarkan hasil pengolahan data disimpulkan lagi bahwa, walaupun proses belajar mengajar secara daring, proses pembelajaran tetap berpengaruh hal ini dapat dilihat dari angket kondisi dan konsentrasi serta rata-rata nilai prestasi belajar siswa.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, ( 2018 ), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Bumi Aksara, jakarta.
- Arikunto, S. Prof. Dr, ( 2016 ), *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, jakarta.
- Arikunto, S. Prof. Dr, (1987 ), *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bina aksara, Jakarta
- Djamarah, S.B, ( 2002 ), *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka cipta Jakarta.
- Hamalik, O, ( 1989 ) *Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan*, Mandar Maju, Bandung.
- Purwanto, N. M, ( 2000 ), *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaza Rosdakarya, Bandung,
- Sudijono, A. M, ( 2006 ) *Pengantar Statistik pendidikan*, PT.Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sudjana, M. ( 1974 ), *Metode Statistik*, Tarsito, Bandung.
- Syah, M, ( 1995 ), *Psikologi Pendidikan Suatu Pendidikan Baru*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- Soemanto, W, ( 1987 ), *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta Jakarta.
- Dimayanti dan Mudjino, ( 2009) *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta
- Thursan Hakim, ( 2003 ), *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, Puspa Swara, Jakarta .
- Hamalik, O, ( 2007 ), *Proses Belajar Mengajar*, PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Gunarsa, singgih D. ( 1992 ) *Psikologi Untuk Keluarga*, Rineka Cipta, Jakarta
- Daradjad, ( 2009 ), *psikologi Praktis : Anak, Remaja, dan Keluarga*. Cipta Loka, Jakarta.
- Kartono, K. ( 2004 ) *Kenakalan Remaza. Rajawali pers*, Jakarta.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta