

## PELATIHAN PEMBUATAN POWERPOINT DENGAN MENGGUNAKAN CANVA DI MTS TAMMI AL - AZHAR

Marlindoaman Saragih<sup>1)\*</sup>, Arista Dewi R Saragih<sup>2)</sup>, Mariska Margareth G Simamora<sup>3)</sup>,  
Merry Time C Laia<sup>4)</sup>, Putri Kumalasari<sup>5)</sup>

<sup>1),2),3),4),5)</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Simalungun

\*e-mail: marlindoamansaragih@gmail.com

### Abstract

*PowerPoint is software used to create and present engaging presentations, including through the Canva application. Training on creating PowerPoint presentations using Canva was conducted at MTs Tammi Al-Azhar, located in Marihat Tempel Village, Gunung Malela District, Simalungun Regency. The main objective of this training was to improve students' skills in creating engaging and efficient presentations and to introduce them to Canva. The method used consisted of delivering information through presentations and hands-on practice sessions. This training provided basic knowledge on Canva usage, presentation design principles, and hands-on practice in creating presentation slides. Evaluation results showed significant progress in students' ability to create creative and innovative presentations.*

**Keywords:** Education, PowerPoint, Canva, Presentation, Design

### Abstrak

PowerPoint adalah perangkat lunak yang digunakan untuk membuat dan menyajikan presentasi yang menarik, termasuk melalui aplikasi Canva. Kegiatan pelatihan untuk membuat PowerPoint dengan menggunakan Canva telah dilaksanakan di MTs Tammi Al-Azhar, yang berada di Desa Marihat Tempel, Kecamatan Gunung Malela, Kabupaten Simalungun. Tujuan utama dari pelatihan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat presentasi yang menarik dan efisien, serta mengenalkan mereka pada cara penggunaan Canva. Metode yang digunakan terdiri dari penyampaian informasi melalui presentasi serta sesi praktik secara langsung. Pelatihan ini memberikan pengetahuan dasar tentang penggunaan Canva, prinsip desain presentasi, serta praktik langsung dalam pembuatan slide presentasi. Hasil dari evaluasi menunjukkan bahwa terdapat perkembangan yang berarti dalam kemampuan siswa dalam membuat presentasi yang kreatif dan inovatif.

**Kata Kunci:** Pendidikan, PowerPoint, Canva, Penyajian, Rancangan

### PENDAHULUAN

Di era digital saat ini, kemampuan membuat presentasi yang menarik dan efektif sangat penting bagi para siswa. Namun, masih banyak siswa yang belum memahami bagaimana cara membuat slide presentasi yang baik. Oleh karena itu, diadakan suatu pelatihan khusus bagi siswa MTs Tammi Al-Azhar. Salah satu teknologi yang dapat mengatasi tantangan ini adalah aplikasi Canva, seperti yang dikemukakan oleh Asrofi et al. (2024). Menurut Mathis (2002), pelatihan adalah suatu proses yang bertujuan untuk memperoleh kemampuan

tertentu, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan organisasi. Penelitian yang dilakukan oleh Lodjo pada tahun 2013 menunjukkan bahwa pelatihan memiliki peran penting dalam meningkatkan efisiensi, efektivitas, serta produktivitas kerja secara terarah. Canva merupakan pilihan yang tepat dalam pelatihan penggunaan PowerPoint. Canva adalah alat yang memungkinkan kita membuat berbagai desain konten visual secara gratis.

Selain itu, Canva telah digunakan sebagai Sistem Manajemen Pembelajaran (LMS) dalam sektor pendidikan dengan hasil

yang menunjukkan peningkatan dalam aspek aksesibilitas dan fleksibilitas. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengakses materi pelajaran, ikut serta dalam diskusi, dan menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang mereka pilih (Amiro et al. , 2023). Canva juga bisa terintegrasi dengan berbagai platform seperti perangkat lunak untuk mendeteksi plagiarisme dan sumber daya multimedia yang memperkaya pengalaman belajar serta mendukung beragam metode pengajaran (Gurning et al. , 2024). Selain itu, Canva mendukung pembelajaran yang bersifat kolaboratif dengan menyediakan fitur-fitur seperti forum diskusi, proyek kelompok, dan penilaian antar rekan, sehingga mendorong interaksi di antara siswa, memungkinkan mereka untuk saling berbagi pandangan, berkolaborasi dalam proyek, serta memberikan dan menerima umpan balik (Ilham et al. , 2022) (Ismail et al. , 2017).

Untuk menciptakan berbagai karya desain visual tanpa biaya. Penguasaan desain profesional tidaklah wajib, sebab Canva menyediakan beragam fitur gratis yang user-friendly, yang membuat tahapan desain menjadi lebih mudah (Utami Pratiwi, 2021). Lebih jauh lagi, menggunakan Canva dapat membantu pelajar mengembangkan kemampuan desain grafis, yang sangat penting di zaman digital saat ini. Aplikasi ini dapat diakses secara online melalui berbagai gadget, memungkinkan para pengajar dan pelajar untuk berkolaborasi dari mana saja yang memiliki koneksi internet. Ini mendukung pembelajaran jarak jauh yang lebih luwes dan kerja sama (Chamidah, 2022).

Aplikasi Canva merupakan platform desain grafis berbasis online yang sangat user-friendly, terutama untuk orang-orang yang baru memulai. Selain itu, Canva bisa diakses melalui komputer dengan internet maupun perangkat mobile (R. Rahmatullah, 2020). Hal ini memungkinkan pengguna untuk bersenang-senang dalam berkreasi kapan saja dan di mana saja. Di sisi lain, pengguna sudah bisa memanfaatkan berbagai fitur tanpa perlu berlangganan versi premium. Sebagaimana telah disebutkan

sebelumnya, Canva dikenal sebagai aplikasi desain grafis yang memiliki keunggulan dalam hal kemudahan penggunaan. Aplikasi ini sangat membantu dalam merancang materi pembelajaran. Di era digital 4. 0, aplikasi ini sangat penting untuk digunakan oleh siswa maupun guru. (Mekariani dan Mudinillah, 2021). Pelatihan ini memiliki tujuan untuk: Memberikan keterampilan kepada siswa untuk menghasilkan presentasi PowerPoint yang menarik.

## METODE

Metode yang diterapkan mencakup penyampaian informasi melalui presentasi dan sesi praktik secara langsung menggunakan laptop dan proyektor, yang diikuti oleh siswa kelas VIII MTs Tammi Al-Azhar. Metode ceramah merupakan cara penyampaian materi oleh seorang pengajar yang menjelaskan secara lisan kepada para pendengar. Metode ini dikenal luas dan sering dipakai karena kemudahan penggunaannya serta keefektifannya dalam menyampaikan informasi. Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, tujuan dari metode ceramah adalah untuk menyampaikan materi yang bersifat informasi (konsep, pengertian, prinsip-prinsip) secara komprehensif dan meluas. Secara khusus, tujuan dari metode ceramah adalah (Pane dan Dasopang, 2017):

1. Mengembangkan dasar pemikiran siswa melalui produk ceramah yang berupa tulisan siswa sehingga siswa dapat belajar dari bahan tertulis ceramah tersebut.
2. Menyampaikan ringkasan pokok-pokok isi materi dan masalah yang terdapat dalam materi tersebut.
3. Mendorong siswa untuk belajar secara mandiri dan mengembangkan rasa ingin tahu mereka melalui peningkatan pengalaman belajar.
4. Menghadirkan inovasi baru dan menyampaikan penjelasan dengan jelas.
5. Sebagai langkah pertama untuk metode lainnya dalam usaha menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh peserta didik. Alasan guru dalam menerapkan metode ceramah harus dapat dipertanggungjawabkan dengan baik.

Selama sesi pelatihan, para peserta mendapatkan materi yang mencakup video panduan. Selanjutnya, para peserta juga mendengarkan penjelasan dari pengajar mengenai cara menggunakan Canva, dan mereka diberikan peluang untuk secara langsung berlatih membuat presentasi dengan bimbingan dari pengajar.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan ini dilakukan pada tanggal 26 September 2025 dari pukul 09. 15 hingga 10. 00 WIB dan dihadiri oleh 25 siswa dari kelas VIII SMP Tammi Al-Azhar. Setelah menyelesaikan pelatihan, para siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan

dalam kemampuan mereka dalam membuat presentasi menggunakan Canva. Mereka dapat menciptakan presentasi yang lebih menawan, kaya informasi, dan memiliki kesan profesional. Selain itu, siswa-siswa juga memperlihatkan peningkatan rasa percaya diri ketika mereka melakukan presentasi di depan teman-teman sekelas.

Pelatihan ini juga memberikan dampak positif terhadap minat belajar siswa. Para siswa semakin tertarik untuk belajar dan berinovasi dengan memanfaatkan Canva. Hal ini dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti pelatihan dan menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan.



**Gambar 1:** Pelatihan Pembuatan PowerPoint dengan Canva

### KESIMPULAN

Pelatihan Penyusunan PPT menggunakan Canva yang diadakan di MTs Tammi Al-Azhar memberikan efek yang positif bagi para peserta. Canva sebagai platform desain grafis yang mudah digunakan, memberikan kesempatan kepada guru dan siswa untuk menciptakan presentasi yang menarik serta efektif. Pelatihan tidak hanya meningkatkan kemampuan teknis

dalam merancang, tetapi juga mendorong kreativitas dalam penyampaian materi pembelajaran. Mayer, seorang pakar dalam psikologi pendidikan dan desain pembelajaran multimedia, menyatakan bahwa penggunaan visual yang tepat dalam presentasi dapat memperbaiki pemahaman dan daya ingat informasi.

Dalam bukunya “Multimedia Learning”, Mayer menekankan pentingnya

penggunaan gambar dan animasi yang relevan untuk mendukung teks dan narasi. Canva dengan berbagai fitur desainnya memungkinkan pengguna untuk menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif. Kegiatan pelatihan ini memberikan efek yang baik terhadap kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi secara visual dan meningkatkan minat belajar mereka.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Kami sangat berterima kasih atas kepercayaan yang diberikan kepada pihak sekolah yang telah memberi kami kesempatan untuk berkontribusi mengenai cara penggunaan aplikasi Canva. Kami sangat menghormati kepercayaan yang telah diberikan kepada kami untuk menyampaikan pengetahuan mengenai pelatihan penggunaan aplikasi Canva. Kami sangat mengapresiasi MTs Tammi Al-Azhar atas dukungan dan fasilitas yang telah diberikan selama pelatihan berlangsung. Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua peserta atas partisipasi dan antusiasme yang ditunjukkan selama pelatihan. Kami berharap kerja sama ini dapat berlanjut dan memberikan manfaat bagi semua siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Amiro, Mariatun, I. L., & Sholeh, Y. (2023). Development of Canva Application Learning Media Increase Learning Outcomes Class X Economic Studies at SMAN 3 Bangkalan. *Journal of Educational Sciences*, 7(4), 574–587.
- Asrofi, Masodi, Santoso, C. R., Agustin, F. W., Zahroni, A., & Suciati. (2024). Empowering Indonesian Language Education through Canva: A Collaborative Project by Multiple Universities. *Jurnal Inovasi Dan Pengembangan Hasil Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 272–288.
- Chamidah, S. N. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva dan padlet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks caption. *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP, PGRI Nganjuk*, 17(1).
- Gurning, P., Maasawet, E. T., Hudiyono, Y., Subagiyo, L., Herliani, H., & Akhmad, A. (2024). Developing of Canva-based learning media to increase student creativity and learning outcomes.pdf. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia (JPBI)*, 10(3), 887–897.
- Ilham, S., Vázquez-Cano, E., & Novita, L. (2022). Use of Canva Application as a Learning Media. *Al Hijr: Journal of Adulearn World*, 1(1), 9–15.
- Ismail, Z. H., Matzin, R., Jawawi, R., Shahrill, M., Jaidin, J. H., Mundia, L., & Mahadi, M. A. (2017). The Effectiveness of Using an Online Presentation Platform in the Teaching and Learning of History. *Journal of Social Sciences, Humanities and Arts*, 17(2), 75–96.
- Lodjo, F.S., (2013). Pengaruh pelatihan, pemberdayaan, dan kemandirian diri terhadap kepuasan kerja. *Jurnal Riset Penelitian Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, Vol 1 No. 3, *Jurnal EMBA*.
- Mathis Robert, Jackson John, 2002, *Manajemen sumber daya manusia*. Salemba Empat, Jakarta.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Mekariani, M., & Mudinillah, A. (2021). Penerapan canva pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar, 1(2) *Kelas Dasar 5 Rambat di Era Industri 4.0 Elementar : Jurnal Pendidikan*
- R. Rahmatullah, I. Inanna, and A. T. Ampa, 2020, “Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva,” *J. Pendidik. Ekon. Undiksha*, Vol. 12, No. 02, pp. 317–327
- Utami Pratiwi. (2021). *Buku desain grafis mudah menggunakan aplikasi canva*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Sumarni, M. L., Jewarut, S., & Melati, F. V. (2025). Pendidikan Numerasi Berbantuan Game Sederhana Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 5(1), 56-60

- Simarmata, M. M., Girsang, M. V., Purba, J., & Sinaga, I. A. (2021). Sosialisasi Dan Pelatihan Pembuatan Handsanitizer Alami Kepada Kelompok Pemuda Gereja. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 1(1), 34-42
- Batubara, M. S., Ginting, N., Harahap, F. S., Samsinar, S., & Amanda, D. (2024). Pelatihan Pembuatan Serta Pemanfaatan Pupuk Cair Organik Dan Ecoenzym Dari Limbah Sayuran Di Simatohir. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 4(1), 67-74
- Hibatullah, A. Y., Wafaretta, E., Sakka, D. F., & Mamangkey, J. (2025). Sosialisasi Dan Pelatihan Pembuatan Yoghurt Sebagai Teknologi Pangan Rumahan Dan Kemandirian Ekonomi Bagi Ibu Rumah Tangga Di Perumahan Dosen UNHAS. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 5(2), 262-270
- Rezeki, T. I., & Sagala, R. W. (2025). Optimalisasi Pelatihan Pembuatan Media Interaktif Berbahasa Inggris Berbasis Canva Dan Powtoon Untuk Guru SD. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 5(2), 293-304
- Aswita, D., Takdir, N. A., Soa, C. A. P., & Ananda, O. T. (2025). Edukasi Dan Pelatihan Pembuatan Nugget Berbahan Dasar Tahu Dan Sayur: Inovasi Pangan Lokal Bergizi Dan Terjangkau Bagi Rumah Tangga. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 5(2), 376-384
- Sidabutar, S., Sihombing, E. S., Masdalifa, N., Ramawati, N., Saragih, J. W. B., Pasaribu, R. M., ... & Zalukhu, D. J. (2025). Penyuluhan Kesehatan Dan Pelatihan Pembuatan Pupuk Organik Untuk Meningkatkan Kualitas Hidup Dan Ekonomi Keluarga Di Pusat Rehabilitasi Idaman Pematangsiantar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 5(2), 398-403