

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF
VIDEO KINEMASTER TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI KELAS VIII SMP TAMANSISWA TAPIAN DOLOK**

Laisya Adna Fika¹, Resmi²

¹Universitas Simalungun, Pematangsiantar

²Universitas Simalungun, Pematangsiantar

email : sinuratresmi@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media interaktif berbasis video KineMaster terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi akibat penggunaan metode konvensional yang kurang menarik, sehingga menurunkan motivasi dan keterlibatan siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang lebih interaktif, salah satunya melalui aplikasi KineMaster dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen, melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media video KineMaster dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui *pre-test* dan *post-test* berbentuk *test essay*, kemudian dianalisis menggunakan SPSS versi 26. Hasil analisis deskriptif menunjukkan peningkatan rata-rata nilai *post-test* yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Uji normalitas, homogenitas, *paired sample t-test*, dan *independent sample t-test* menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan media interaktif terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini membuktikan bahwa media video KineMaster efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi.

Kata Kunci: Media Interaktif, Video KineMaster, Teks Deskripsi Menulis

A. PENDAHULUAN

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pemilihan media yang sesuai dengan materi pembelajaran akan meningkatkan minat belajar siswa. Tidak hanya itu,

siswa akan lebih mudah mencerna materi dengan baik, dan peserta didik akan turut aktif dalam proses pembelajaran. Perkembangan jaman membawa kita kepada perkembangan teknologi dan komunikasi terkini, salah satunya perkembangan media pembelajaran. Di era serba digital ini banyak media pembelajaran yang hadir guna membantu keberlangsungan proses belajar mengajar. Salah satu media pembelajaran yang saat ini banyak digunakan yaitu media interaktif video.

KineMaster merupakan sebuah aplikasi yang beroperasi melalui Android maupun iOS yang tersedia secara gratis untuk semua pengguna. KineMaster tersebut dapat diunduh melalui *Google Play Store* dan *Apple Store*. Hal ini mempermudah pengguna khususnya pada pendidik dan peserta didik karena mudahnya mengakses aplikasi tersebut. KineMaster merupakan aplikasi editing video, seperti leyer video, efek transisi, audio, teks, dan animasi. Teks deskripsi merupakan jenis tulisan yang bertujuan menggambarkan secara rinci suatu objek, tempat, seseorang, benda, atau suasana tertentu, sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat, mendengar, dan merasakan apa yang disampaikan dalam teks tersebut. Samboja (2023:3521) menyatakan bahwa menulis teks deskripsi berarti menggambarkan suatu objek secara detail, mencakup bentuk, bahan, warna, serta berbagai karakteristik yang dapat diamati.

Berdasarkan observasi kegiatan asistensi mengajar di SMP Tamansiswa Tapian Dolok terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi, khususnya pada siswa kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Pembelajaran menulis teks deskripsi belum mencapai hasil yang maksimal, hal tersebut dapat dilihat dari tes menulis teks deskripsi yang rata-rata nilainya di bawah KKM yaitu rata-rata nilai hanya menyentuh angka 6 sedangkan KKM di SMP Tamansiswa Tapian Dolok menyentuh angka 7. Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada para peserta didik, khususnya pada kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok, mereka

sangat bosan, jenuh dan bingung bagaimana caranya untuk menulis teks deskripsi tersebut.

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Video KineMaster Terhadap Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok”.

B. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian adalah hal yang ingin dicapai setelah penelitian selesai dilakukan. Adapun tujuan penelitian ini antara lain:

1. Untuk menjelaskan bagaimana penggunaan media interaktif video Kinemaster di kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok.
2. Untuk menjelaskan bagaimana kemampuan menulis teks deskripsi kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok.
3. Untuk menjelaskan adakah pengaruh penggunaan media interaktif video KineMaster terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Tamansiswa Tapian Dolok. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 79 orang, sedangkan penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 63 yang terdiri dari 30 orang yang berasal dari kelas VIIIA dan 33 orang yang berasal dari kelas VIIIB. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan *quasi eksperimental*. Peneliti menggunakan dua kelompok untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara kelompok yang menggunakan *quasi experimental design*. Desain penelitian ini terdiri dari dua kelompok kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok. Kedua kelompok ini memiliki tingkatan yang sama dan diberikan materi yang sama. Yang membedakan

antara kedua kelompok ini adalah kelompok eksperimen akan diberikan perlakuan belajar menggunakan media interaktif video KineMaster, sedangkan kelompok kontrol akan diberikan perlakuan belajar menggunakan media cetak atau buku paket. Di akhir penelitian, kedua kelompok diberikan tes akhir yang sama.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

1. Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

Tabel

Nilai *Pre-Test* Dan *Post-Test* Kelas Kontrol

NO.	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	Ade Rezeki Matondang	60	70
2.	Afgan Harial Saputra	62	75
3.	Aginda Rizky	55	70
4.	Ali Darmawan Syah Nasution	60	70
5.	Arkenzhi Asprianda	60	80
6.	Bintang Suwadana	65	75
7.	Charel Tri Hareka	70	85
8.	Fadil Kurniawan	65	75
9.	Fathin Fatahilla Purba	75	80
10.	Fatih Sabda Alam	80	85
11.	Ikbal Hafis Anshary Harahap	70	80
12.	Ilham Zulfitra	60	70
13.	Khairiya Azura	67	75
14.	Muhammad Hafiz Firmansyah	60	78
15.	Muhammad Rafa Randika	65	77
16.	Muhammad Rangga Maulana	70	82
17.	Muhammad Tristan Pratama	76	80
18.	Nabilah Azrina	75	86
19.	Naima Aidillah	60	70
20.	Nayra Aqila	65	72
21.	Nazhua Cinta Barokah	65	75
22.	Nazua Fauziah	67	77
23.	Ratias Junita Sitompul	70	80
24.	Ridwan Hakim Al Hafiz	60	70
25.	Rio Ferdinan Saragih	62	74
26.	Risa Nur Hadisty	65	80
27.	Syfa Anggraini	60	70
28.	Tara Nita Pramesti	60	75
29.	Vicky Perdana	60	80
30.	Vika Dwi Ramadani	55	70

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan *test essay*. Dapat dilihat pada tabel di atas nilai tertinggi yang diperoleh 86 dan terendah 55.

2. Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

Tabel

Nilai *Pre-Test* Dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

NO.	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	Abiansyah Andani	70	85
2.	Adelia Anzany	71	92
3.	Adelia Hasyfah	67	90
4.	Azka Tazkiyah	68	90
5.	Bima Hartono	70	90
6.	Derby Darmawan	62	88
7.	Fatih Fajari	70	85
8.	Fatma Ayu Lestari	64	89
9.	Fidyah Mulia Sari	65	95
10.	Frizar Al Fatir	57	90
11.	Gilang Ramadan	64	80
12.	Glen Thomas Melan Panjaitan	61	95
13.	Gunanta	61	83
14.	Hafizah Qory	62	82
15.	Hafizh Naufal Pjaki	60	85
16.	Ihsan Pirmansyah Marpaung	62	80
17.	Irwansyah	58	90
18.	Januardi	68	90
19.	Khalisa Azhar Afanin	72	98
20.	Marsyah Setiana Dewi	67	90
21.	Mhd Candra Irawan Rajagukguk	62	80
22.	Naira Dwi Mawarni	60	89
23.	Nayra Natasya	61	80
24.	Nico Ramadhan	65	92
25.	Nur Atika	60	91
26.	Putri Febriani	60	95
27.	Raysa Nirwan Dewi	70	90
28.	Rendi Ramadani	70	90
29.	Satria Aulia Zikri	70	92
30.	Tiara Angelika	68	88
31.	Viky Pratama	75	89
32.	Zaidan Ghazali Damanik	60	85
33.	Zouval Azka Azhar	60	85

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan *test essay*. Dapat dilihat pada tabel di atas nilai tertinggi yang diperoleh 98 dan terendah 57.

3. Analisis Deskriptif.

Tabel

Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Pre-Test Kontrol	30	55	80	64.80	6.216
Post-Test Kontrol	30	70	86	76.20	5.013
Pre-Test Eksperimen	30	57	75	64.84	4.737
PostTest Eksperimen	30	80	98	88.27	4.685

(Sumber data: diolah oleh SPSS versi 26 for Windows)

Pada kelompok eksperimen rata-rata hasil *pre-test* nya adalah 64.84 Setelah dilakukan perlakuan (menggunakan media interaktif KineMaster), nilai rata-rata *post-test* menjadi meningkat yaitu 88.27. Dan nilai rata-rata *pre-test* pada kelas kontrol yaitu 64.80, setelah diberikan perlakuan (konvensional) rata-rata nilai *post-test* meningkat menjadi 76.02.

4. Uji Normalitas

Adapun kriteria hasil uji normalitas kelompok eksperimen dan control dapat dilihat pada table berikut:

Tabel

Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	.180	30	.014	.917	30	.023
	Eksperimen	.181	33	.008	.933	33	.042
Posttest	Kontrol	.159	30	.052	.907	30	.013
	Eksperimen	.168	33	.019	.937	33	.056

(Sumber data: diolah oleh SPSS versi 26 for Windows)

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

5. Uji Homogenitas Data

Tabel

Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	4.039	1	61	.049
	Based on Median	4.276	1	61	.043
	Based on Median and with adjusted df	4.276	1	57.292	.043
	Based on trimmed mean	3.974	1	61	.051
Posttest	Based on Mean	2.365	1	61	.129
	Based on Median	1.265	1	61	.265
	Based on Median and with adjusted df	1.265	1	51.706	.266
	Based on trimmed mean	1.887	1	61	.175

(Sumber data: diolah oleh SPSS versi 26 for Windows)

Berdasarkan table di atas, dapat disimpulkan bahwa sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai variansi yang sama atau homogen.

6. Uji Paired Sample T-Test

Tabel

Hasil Uji Paired Simple T-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

		Paired Samples Test							Significance	
		Paired Differences					t	df	One-Sided p	Two-Sided p
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest_Eksperimen - Posttest_Eksperimen	-23.67647	5.74045	.98448	-25.67941	-21.67353	-24.050	33	<,001	<,001
Pair 2	Pretest_Kontrol - Posttest_Kontrol	-11.40000	3.94444	.72015	-12.87288	-9.92712	-15.830	29	<,001	<,001

(Sumber data: diolah oleh SPSS versi 26 for Windows)

Berdasarkan uji paired simple t-test, dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Berdasarkan output Pair 1, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil data *pre-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas eksperimen.
- b. Berdasarkan output Pair 2, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0.001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil data *pre-test* kelas kontrol dan *post-test* kelas kontrol (konvensional atau ceramah).
- c. Dilihat dari hasil data *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independen (pengaruh penggunaan media interaktif video KineMaster) terhadap variabel (pembelajaran menulis teks deskripsi).

Tabel

Nilai Rata-Rata (*Mean*) Hasil *Pre-Test* Dan *Post-Test* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

		Paired Samples Statistics			Std. Error
		Mean	N	Std. Deviation	Mean
Pair 1	Pretest_Eksperimen	64.7059	34	4.73881	.81270
	Posttest_Eksperimen	88.3824	34	4.65810	.79886
Pair 2	Pretest_Kontrol	64.8000	30	6.21677	1.13502
	Posttest_Kontrol	76.2000	30	5.01309	.91526

(Sumber data: diolah oleh SPSS versi 26 for Windows)

Berdasarkan tabel hasil uji *t-test* berpasangan sederhana dapat disimpulkan bahwa, *Pre-test*, rata-rata nilai kelompok control adalah 64,80, rata-rata nilai kelompok eksperimen adalah 64,70. Artinya, sebelum perlakuan diberikan, kedua kelompok memiliki kemampuan awal yang relatif setara, meskipun nilai kontrol sedikit lebih tinggi.

Pada *Post-test*, rata-rata nilai kelompok kontrol adalah 76,20, rata-rata nilai kelompok eksperimen adalah 88,38. Setelah perlakuan, terdapat peningkatan yang lebih signifikan pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Peningkatan nilai *post-test* pada

kelompok eksperimen menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan (menggunakan media interaktif video KineMaster) lebih efektif dibandingkan metode pada kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah atau konvensional.

7. Uji Independent Sample T-Test

Tabel

Hasil Uji Independent Sample T-Test Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.925	.340	-.035	61	.972	-.04848	1.38511	-2.81818	2.72121
	Equal variances not assumed			-.035	54.051	.973	-.04848	1.40301	-2.86128	2.76431
Posttest	Equal variances assumed	.509	.478	-9.880	61	.000	-12.07273	1.22197	-14.51620	-9.62925
	Equal variances not assumed			-9.848	59.401	.000	-12.07273	1.22597	-14.52553	-9.61992

Berdasarkan tabel *output uji independent sample t-test* di atas, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata pada data *post-test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang artinya pembelajaran dengan penggunaan media interaktif video KineMaster lebih efektif daripada pembelajaran hanya secara konvensional atau ceramah.

2. Pembahasan Penelitian

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan belajar peserta didik yang menggunakan media interaktif video kinemaster sebagai media pembelajaran dengan peserta didik yang menggunakan metode ceramah. Perbedaan kemampuan yang terdapat pada peserta didik dalam memahami materi pada pembelajaran teks deskripsi yang menerapkan media interaktif video KineMaster sebagai media pembelajaran lebih efektif dari segi pemahaman dan hasil belajar, dibandingkan dengan peserta didik yang masih menggunakan metode ceramah. Dapat dilihat pada tabel uji homogenitas menunjukkan bahwa variasi penyebaran datanya beragam, diperoleh data bahwa nilai signifikansi pada rata-rata *Based on Mean pre-test* sebesar $0,049 > 0,05$ dan *Based on Mean post-test* sebesar $0,129 > 0,05$. Berikut ini adalah ketentuan dalam pengambilan keputusan yang didasarkan pada beberapa ketentuan:

1. Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka variansi antar kelompok dianggap homogen.
2. Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka variansi tersebut dinyatakan tidak homogen.

Dengan hal tersebut maka menunjukkan bahwa data tersebut bersifat homogen. Dalam menjawab hipotesis pertama, yang menyatakan bahwa “Adakah pengaruh penggunaan media interaktif video KineMaster terhadap kemampuan menulis teks deskripsi kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok”

Berikut adalah ketentuan pengambilan keputusan berdasarkan beberapa pedoman:

Ha diterima jika nilai probabilitas (sig.) $< 0,05$

Ho ditolak jika nilai probabilitas (sig.) $> 0,05$

Berdasarkan analisis data yang telah dibahas sebelumnya, diperoleh nilai t-hitung untuk kelas eksperimen dengan rata-rata (*mean*) sebesar 88,382. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa Ha diterima

dan H_0 ditolak, yang berarti memiliki dampak yang signifikan antara pembelajaran konvensional menggunakan metode ceramah dengan media interaktif video KineMaster. Dari analisis data sebelumnya, dapat dilihat bahwa kelas eksperimen yang menggunakan video KineMaster memperoleh nilai rata-rata *post-test* sebesar 88,382, sementara kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional memperoleh nilai 76,200.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks deskripsi siswa setelah menggunakan media interaktif video KineMaster jika dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Hasil analisis data juga menunjukkan bahwa siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran yang menggunakan media interaktif video KineMaster. Penggunaan media interaktif video KineMaster ini juga dapat mengurangi tingkat kejenuhan siswa dalam pembelajaran.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan terhadap pengaruh penggunaan media interaktif video KineMaster terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok, maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji normalitas seluruh data *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan nilai sig, $> 0,05$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.
2. Hasil uji homogenitas varians menggunakan uji Levene terhadap data *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pada semua pendekatan, baik berdasarkan *mean*, *median*, *median* dengan df yang disesuaikan, maupun *trimmed mean*, seluruhnya menunjukkan nilai lebih besar dari 0,05. *Based on Mean pre-test* sebesar 0,049 $> 0,05$ dan *Based on*

Mean post- test sebesar $0,129 > 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai variansi yang sama atau homogen.

3. Pengujian paired dilakukan dengan menggunakan uji *t-test*. Namun, berdasarkan nilai rata-rata terdapat perbedaan yang cukup mencolok antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, terdapat indikasi kuat bahwa perlakuan pada kelompok eksperimen memberikan dampak positif yang signifikan. Dalam hal ini, H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan media interaktif video KineMaster terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok.
4. Nilai rata-rata (*mean*) pada kelompok kontrol, rata-rata skor *pre-test* adalah 64.80 setelah dilakukan perlakuan (konvensional) rata-rata skor *post-test* menjadi meningkat yaitu 76.20. Terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 11.40. Pada kelompok eksperimen, rata-rata skor *pre-test* adalah 64.70 setelah dilakukan perlakuan (penggunaan media interaktif video KineMaster) rata-rata skor *post-test* meningkat menjadi 88.38. Terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 23,68.
5. Ada pengaruh penggunaan media interaktif video KineMaster terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VIII SMP Tamansiswa Tapian Dolok.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Agustinala, I. (2022). *Mengenal dan Memahami Jenis-Jenis Teks*. CV Graha Printama Selaras.
- Anuraga, G., Intrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). *Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R*.

<https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/download/2412/1423>

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Berlian,. R., Turnip (2024) Gerakan Literasi Sekolah Dalam Mempengaruhi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII MTs Binaul Iman Karang Sari In *Jurnal Artikulasi* (Vol 6). <https://jurnal.usi.ac.id/index.php/artikulasi/article/view/842/998>
- Biassari, I., Putri, K. E., & Kholifah, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2322–2329. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1139>
- Dewi, octa A., & Wahyudi, U. M. W. (2023). *Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Kinemaster Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*.
- Dr. Muhammad Ramdhan, S. Pd. , M. M. (2021). *METODE PENELITIAN*. Cipta Media Nusantara.
- Febriani1, G., & Sulanjari, B. (2022). Analisis Teks Deskriptif pada Buku Pembelajaran Asah Basa Jawa Kelas IX. In *Kaloka Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah* (Vol. 1, Issue 2).
- Handayani, M., Jayadilaga, Y., Fitri, A. U., Rachman, D. A., Fajriah Istiqamah, N., Diah, T., Pratiwi, A. P., & Kas, R. (2023). Sosialisasi dan Pengenalan Aplikasi Pengolahan Data SPSS pada Mahasiswa Socialization and Introduction of the SPSS Data Processing Application to Health Administration Students of the Faculty of Sports and Health Sciences. *JIPM: Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat*, 1(2). <https://e-journal.nalanda.ac.id/index.php/jipm>
- Handoko, A. (2021). Pemanfaatan Kinemaster Sebagai Aplikasi Pembuatan Iklan Video Bagi Pengelola Dan Pendidik PKBM Arif Handoko. In *Jurnal Desain: Kajian Bidang Penelitian Desain* (Vol. 1, Issue 1).

- Helaluddin, & Awalludin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik* (D. Fitriyyah, Ed.).
- Janner Simarmata. (2020). *Elemen-Elemen Multimedia*. Yayasan Kita Menulis.
- Khalid, I., Khalik MAN, I., & Jambi, K. (n.d.). *Jurnal Literasiologi Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas XI MAN 3 Kota Jambi* (Vol. 6, Issue 2).
- Kori Puspita Ningsih (2022) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Pradina Pustaka.
- Lidia Sari Wulandari, M. Hum. (2021). *Mahir Menulis Teks Deskripsi & Teks Laporan* (N. Martina, Ed.). PNJ Press.
- Marlina, Wahab, A., Susidamaiyanti, Ramadana, Nikmah, Z. S., Wibowo, E. S., Indianasari, Syafruddin, Putriawati, W., & Ramdhayani, E. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI* (Z. Alfuad, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Nilasari, E. K., Astuti, D., Yulianti, R., Sugiarti, E., & Andanaprawira, Y. (2020). *TEKS DESKRIPSI*.
- Nilawati, & Fati, N. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. <http://ppnp.ac.id>.
- Nurlina, L. (2021). Pelatihan Pembuatan Video Ajar Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring. *Abdikarya*. <https://ejournal.lppmunbaja.ac.id/index.php/abdikarya/article/view/1260/789>
- Otaya, L. G. (2023). *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Mahasiswa Mengolah Data Statistik*.
- Pebriyanti, P., Febriyanti, R., Amelia, S., Ruswan, A., Sholihah Rosmana, P., Nurainun Fazrin, D., Maulidawanti, D., & Nurlaela, I. (n.d.). *Penerapan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur)*.

- Putri, W. E., Mudinillah, A., Negeri Batusangkar, I., Tinggi, S., Islam, A., & Pariangan Batusangkar, A.-H. (2023). Penggunaan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Rambah Pada Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *VII*(1).
- Rahmadani, M. (2022). Karakteristik struktur dan kebahasaan teks deskripsi siswa di sekolah menengah pertama islam terpadu. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, *7*(2), 182. <https://doi.org/10.29210/30031714000>.
- Riayah, S., & Fakhriyana, D. (2021). Optimalisasi Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) dengan Media Pembelajaran Video Interaktif Terhadap Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, *4*(1), 19. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v4i1.10147>.
- Rizka Zulfikar., Fifian Permata Sari., Anggi Fatmayati., Kartika Wandini., Tati Haryati., Sri Jumini., Nurjanah., Selvi Annisa., Oktavy Budi Kusumawardhani., Rif'atul Mutiah., Alexander Indrakusuma Linggi., Hafid Fadilah. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif. Widina Media Utama*.
- Samboja, A., & Triayomi, R. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas IIIb dengan Menggunakan Media Pop Up Book. *Jurnal Basicedu*, *7*(6), 3514–3523. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6364>.
- Selviana, L., Afgani, W., & Siroj, R. A. (2024). Correlational Research. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, *4*, 5118–5128. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.
- Sindi. Oktaria., Hasnah Faizah., Zulhafizh. (2024) Efektivitas Penggunaan Video Kinemaster terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI di SMAN 1 Benai. *JIIP : Jurnal Ilmiah Pendidikan*.

<https://www.jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/download/3914/3108/27074>

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta Bandung.
- Tarigan, S. A. S., & Turnip, B. R. (2024). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Bina Guna Tanah Jawa. *Artikulasi: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 114-120
- Turnip, B. R., & Hutagaol, S. (2024). Gerakan Literasi Sekolah Dalam Mempengaruhi Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII MTs Binaul Iman Karang Sari. *Artikulasi: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 221-232
- Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMK Alwashliyah Pasar Senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11.
- Warawu, Marinu. (2024) Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.
<https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/download/2141/1264>.
- Widiya, Wahyu, A., Kristen Satya Wacana Vany Oktaviana, U., Kristen Satya Wacana Arum Dwi Utari, U., & Kristen Satya Wacana, U. (2021). Penggunaan Video Pembelajaran Interaktif sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 01.
- Winarsih, Susanto, R. Moh., & Susanto, D. (2021). Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora. In 29 | *Sosiohumaniora* (Vol. 7, Issue 2).
- Wulandari, A., & Sulanjari, B. (2022). *Analisis Teks Deskriptif "Pasemone Joged" Dalam Buku Prigel Basa Jawa Kelas XI Terbitan Erlangga* (Vol.1, Issue 2).