

---

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 5 PEMATANG SIANTAR**

**Dwi Grandia Saragih<sup>1</sup>, Netti Marini<sup>2</sup>, Berlian R.Turnip<sup>3</sup>**

**<sup>1</sup>Universitas Simalungun, Pematang Siantar**

**<sup>2</sup>Universitas Simalungun, Pematang Siantar**

**<sup>3</sup>Universitas Simalungun, Pematang Siantar**

Email : [dwigrandia24@gmail.com](mailto:dwigrandia24@gmail.com)

**ABSTRAK**

Pendidikan ini bertujuan untuk menjelaskan penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar. Penelitian menggunakan metode korelasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uraian dan dibagi menjadi dua yaitu *Pre-test* dan *Post-test*. Teknik pengolahan data pada penelitian ini adalah korelasional. Hasil penelitian ini diperoleh dari hasil data *Pre-test* dan *Post-test*. Hasil data *Pre-test* yang diperoleh dengan jumlah 4120 dengan nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 80, rata-rata yang diperoleh 65,39. Hasil data *Post-test* yang diperoleh dengan jumlah 74,12. Hasil nilai dengan menggunakan rumus korelasional adalah 0,86. Hasil data akhir pengujian hipotesis uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  13,15 = pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (dk) = n-2 atau 63 – 2 = 61 diperoleh  $t_{tabel} = 2,000$  jadi  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung}$  13,15 >  $t_{tabel}$  =2,000) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Kata Kunci : Media Gambar, Kemampuan Menulis, Teks Eksplanasi.

**A. PENDAHULUAN**

Proses pembelajaran di sekolah tentunya tidak terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kurangnya hasil belajar siswa. Pembelajaran bahasa Indonesia menitik beratkan kepada empat keterampilan. Keempat keterampilan itu adalah menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Jadi pembelajaran bahasa Indonesia tidak hanya

mengetahui dan mengenal teori sastra saja. Melainkan dituntut untuk mahir dalam keterampilan menulis, kemampuan menulis dan apresiasi sastra. Menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang ekspresif artinya mengungkapkan gagasan, maksud, pikiran, ataupun pesan yang ingin disampaikan pada orang lain dan produktif artinya menghasilkan tulisan. Salah satunya kemampuan menulis teks eksplanasi belum sepenuhnya terlaksana dengan baik, seperti yang terjadi pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, di antaranya siswa bingung langkah awal apa yang harus dilakukan dalam menulis teks eksplanasi, peserta juga belum dapat membedakan antara teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi ataupun eksplanasi. Terlebih lagi hal-hal yang terkait dengan struktur yang ada di dalam teks eksplanasi. Peserta didik kesulitan untuk menentukan dan membedakan antara pernyataan umum, deretan penjelas, maupun interpretasi. Dalam menulis teks eksplanasi peserta didik cenderung tidak memiliki minat dan merasa jenuh dengan kegiatan tersebut. Selain itu, guru belum mengoptimalkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga siswa merasa bosan mengikuti pembelajaran.

Beberapa masalah yang dialami siswa saat pembelajaran PTM (Pembelajaran Tatap Muka) 100% yang dilaksanakan disekolah yaitu : guru hanya menggunakan metode ceramah berarti proses pembelajaran berpusat pada guru dan siswa tidak dilibatkan langsung dalam kegiatan pembelajaran. Guru belum menerapkan model ataupun strategi pembelajaran yang inovatif. Dari penjelasan di atas dapat dilihat bahwa guru masih menggunakan model ceramah, maka diperlukan suatu media pembelajaran agar siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas dan siswa dapat diberi kesempatan untuk menghubungkan materi yang dipelajari dengan media pembelajaran yang digunakan.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media gambar. Menurut Hilmi (2018:86) media gambar dapat membantu guru dan siswa dalam menyampaikan dan menerima pelajaran, serta membantu daya ingat siswa. Berdasarkan permasalahan yang timbul, diperlukan strategi, model ataupun pendekatan yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi yaitu media gambar dapat membantu siswa untuk memberikan tanggapan secara bebas mengenai karya yang diulas dan melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain. Media gambar juga dapat membantu siswa untuk mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan teks eksplanasi.

Dari latar belakang tersebut, penulis ingin mengadakan penelitian tentang pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 5 Pematang Siantar dengan judul “ Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar”.

## **B. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan penelitian menyajikan hasil yang dicapai setelah penelitian selesai dilakukan. Sugiyono (2019:290) mengatakan tujuan penelitian adalah untuk menemukan, mengembangkan, dan membuktikan pengetahuan.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar.
2. Mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar.

### C. METODE PENELITIAN

Penelitian merupakan cara yang sistematis untuk mengumpulkan data dan mempersentasikan hasilnya. Sugiyono (2019:13) menyatakan bahwa metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional. Arikunto (2016:313) menyatakan metode korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.

Metode korelasional berhubungan dengan metode eksperimen. Riduwan (2014:50) menyatakan penelitian eksperimen adalah suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu variabel yang lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat. Jadi, metode penelitian ini menggunakan metode korelasional dan metode eksperimen.

### D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

#### 1. Hasil Penelitian

##### 1.1 Hasil Penelitian *Pre-Test*

Hasil penelitian ini merupakan tes tertulis yang berupa essay tes. *Pre-test* ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menulis teks eskplanasi. Peneliti membagikan tes tersebut sebelum memulai pelajaran atau biasa disebut *Pre-test* (variabel X). Tes tersebut sebanyak dua soal dengan kiteria penilaian yang telah ditentukan. Berikut tabel data skor nilai siswa :

**Tabel IV**

**Nilai *Pre-test* (X) Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar**

No	Inisial	Skor Ideal	Nilai
1	A	100	65
2	B	100	65

---

3	C	100	75
4	D	100	65
5	E	100	70
6	F	100	65
7	G	100	60
8	H	100	65
9	I	100	70
10	J	100	60
11	K	100	60
12	L	100	65
13	M	100	60
14	N	100	65
15	O	100	70
16	P	100	75
17	Q	100	80
18	R	100	65
19	S	100	60
20	T	100	70
21	U	100	75
22	V	100	65
23	W	100	60
24	X	100	65
25	Y	100	60
26	Z	100	70
27	AA	100	60
28	AB	100	70
29	AC	100	65
30	AD	100	65

---

31	AE	100	60
32	AF	100	70
33	AG	100	70
34	AH	100	65
35	AI	100	60
36	AJ	100	55
37	AK	100	55
38	AL	100	60
39	AM	100	65
40	AN	100	60
41	AO	100	80
42	AP	100	65
43	AQ	100	55
44	AR	100	65
45	AS	100	70
46	AT	100	55
47	AU	100	70
48	AV	100	60
49	AW	100	65
50	AX	100	75
51	AY	100	65
52	AZ	100	75
53	BA	100	55
54	BB	100	65
55	BC	100	70
56	BD	100	75
57	BE	100	60
58	BF	100	75

59	BG	100	55
60	BH	100	65
61	BI	100	65
62	BJ	100	60
63	BK	100	70
Jumlah		100	4125

Berdasarkan tabel di atas, skor tertinggi 80 dan skor terendah 55 dari 63 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh dari jumlah siswa dihitung menggunakan rumus :

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{4120}{63} = 65,39$$

Jadi rata-rata nilai *pre-test* hasil belajar siswa terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar adalah : 65,39.

## 1.2 Hasil Penelitian *Post-Test*

Hasil penelitian *post-test* (variabel Y) akan dilakukan penelitian mengajar dengan menggunakan media gambar. Materi pembelajaran tentang kemampuan menulis teks eksplanasi sebanyak 2 soal. Hasil nilai *post-test* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**TABEL V**

**Hasil Nilai *Post-test* (Y) Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi  
Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar**

No	Inisial	Skor ideal	Nilai
1	A	100	70
2	B	100	70

---

3	C	100	85
4	D	100	85
5	E	100	70
6	F	100	70
7	G	100	75
8	H	100	70
9	I	100	80
10	J	100	65
11	K	100	65
12	L	100	70
13	M	100	65
14	N	100	65
15	O	100	75
16	P	100	80
17	Q	100	80
18	R	100	75
19	S	100	70
20	T	100	85
21	U	100	85
22	V	100	70
23	W	100	75
24	X	100	70
25	Y	100	75
26	Z	100	70
27	AA	100	70
28	AB	100	80
29	AC	100	70
30	AD	100	75

---

31	AE	100	70
32	AF	100	80
33	AG	100	85
34	AH	100	75
35	AI	100	75
36	AJ	100	65
37	AK	100	70
38	AL	100	70
39	AM	100	75
40	AN	100	70
41	AO	100	90
42	AP	100	75
43	AQ	100	70
44	AR	100	70
45	AS	100	75
46	AT	100	65
47	AU	100	75
48	AV	100	80
49	AW	100	70
50	AX	100	80
51	AY	100	75
52	AZ	100	90
53	BA	100	70
54	BB	100	70
55	BC	100	80
56	BD	100	80
57	BE	100	65
58	BF	100	80

59	BG	100	70
60	BH	100	70
61	BI	100	75
62	BJ	100	70
63	BK	100	80
Jumlah		100	4670

Berdasarkan tabel di atas, skor tertinggi 90 dan skor terendah 65 dari 63 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh dari jumlah siswa dihitung menggunakan rumus :

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{4670}{63}$$

$$\text{Rata-rata} = 74,12$$

Jadi rata-rata nilai *pre-test* hasil belajar siswa terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar adalah : 74,12 dan dikatakan baik.

### 1.3 Hasil Penelitian *Pre-Test* dan *Post-Test*

Hasil korelasi penelitian yang didapat dari hasil penelitian maka selanjutnya, penulis akan menganalisis korelasi hasil *pre-test* dan *post-test* menulis teks eksplanasi dengan rumus *product moment*.

**Tabel VI**

#### **Korelasi Hasil Penelitian *Pre-Test* dan *Post Test* Menulis Teks Eksplanasi Pada Kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar.**

No	Inisial	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	A	65	70	4225	4900	4550
2	B	65	70	4225	4900	4550
3	C	75	85	5625	7225	6375
4	D	65	85	4225	7225	5525

---

5	E	70	70	4900	4900	4900
6	F	65	70	4225	4900	4550
7	G	60	75	3600	5625	4500
8	H	65	70	4225	4900	4550
9	I	70	80	4900	6400	5600
10	J	60	65	3600	4225	3900
11	K	60	65	3600	4225	3900
12	L	65	70	4225	4900	4550
13	M	60	65	3600	4225	3900
14	N	65	65	4225	4225	4225
15	O	70	75	4900	5625	5250
16	P	75	80	5625	6400	6000
17	Q	80	80	6400	6400	6400
18	R	65	75	4225	5625	4875
19	S	60	70	3600	4900	4200
20	T	70	85	4900	7225	5950
21	U	75	85	5625	7225	6375
22	V	65	70	4225	4900	4550
23	W	60	75	3600	5625	4500
24	X	65	70	4225	4900	4550
25	Y	60	75	3600	5625	4500
26	Z	70	70	4900	4900	4900
27	AA	60	70	3600	4900	4200
28	AB	70	80	4900	6400	5600
29	AC	65	70	4225	4900	4550
30	AD	65	75	4225	5625	4875
31	AE	60	70	3600	4900	4200
32	AF	70	80	4900	6400	5600

---

33	AG	70	85	4900	7225	5950
34	AH	65	75	4225	5625	4875
35	AI	60	75	3600	5625	4500
36	AJ	55	65	3025	4225	3575
37	AK	55	70	3025	4900	3850
38	AL	60	70	3600	4900	4200
39	AM	65	75	4225	5625	4875
40	AN	60	70	3600	4900	4200
41	AO	80	90	6400	8100	7200
42	AP	65	75	4225	5625	4875
43	AQ	55	70	3025	4900	3850
44	AR	65	70	4225	4900	4550
45	AS	70	75	4900	5625	5250
46	AT	55	65	3025	4225	3575
47	AU	70	75	4900	5625	5250
48	AV	60	80	3600	6400	4800
49	AW	65	70	4225	4900	4550
50	AX	75	80	5625	6400	6000
51	AY	65	75	4225	5625	4875
52	AZ	75	90	5625	8100	6750
53	BA	55	70	3025	4900	3850
54	BB	65	75	4225	5625	4875
55	BC	70	80	4900	6400	5600
56	BD	75	85	5625	7225	6375
57	BE	60	65	3600	4225	3900
58	BF	75	80	5625	6400	6000
59	BG	55	70	3025	4900	3850
60	BH	65	70	4225	4900	4550

61	BI	65	75	4225	5625	4875
62	BJ	60	75	3600	5625	4500
63	BK	70	80	4900	6400	5600
	Jumlah	4120	4670	271850	347975	307200

Berdasarkan data pada tabel di atas, didistribusikan ke dalam rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$\sum N : 63$$

$$\sum X : 4125$$

$$\sum Y : 4670$$

$$\sum X^2 : 307.200$$

$$\sum Y^2 : 271.850$$

$$\sum XY : 347.975$$

Selanjutnya mencari nilai  $r_{xy}$  sesuai dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{63 \times 307200 - 4120 \times 4670}{\sqrt{\{63 \times 271850 - (4120)^2\} \cdot \{63 \times 347975 - (4670)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{19353600 - 19240400}{\sqrt{\{17126550 - 16974400\} \cdot \{21922425 - 21808900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{113200}{\sqrt{152150 \times 113525}}$$

$$r_{xy} = \frac{113200}{\sqrt{17272828750}}$$

$$r_{xy} = \frac{113200}{17272828750}$$

$$r_{xy} = 0,86$$

Berdasarkan koefisien korelasi yaitu 0,86. Jadi pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar berada pada peringkat korelasi yang tinggi.

## 2. Pembahasan Penelitian

Korelasi pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar adalah sebesar 0,86%. Uji signifikan dilakukan dengan kriteria sebagai berikut.

Ha ditolak dan Ho diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Ha diterima dan Ho ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Selanjutnya , untuk mengetahui koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka perlu digeneralisasikan pada populasi dimana sampel diambil. Pengujian signifikan koefisien dilakukan dengan uji-t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai hitung

r = Nilai korelasi

n = Jumlah sampel

Signifikan korelasi nilai hitung yaitu :

Diketahui : r = 0,86

n = 63

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,86\sqrt{63-2}}{\sqrt{1-0,86^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,86\sqrt{61}}{\sqrt{1-0,73}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,86.7,81}{\sqrt{0,27}}$$

$$t = \frac{6,71}{0,51}$$

$$t = 13,15$$

Untuk mengetahui apakah pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi digunakan rumus determinan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} D &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,86)^2 \times 100\% \\ &= 0,73 \times 100\% \\ &= 73\% \end{aligned}$$

Melalui perhitungan diperoleh koefisien determinan sebesar 73% berarti pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi dan sisanya 27% ditentukan oleh variabel lain.

Berdasarkan dari data yang sudah diperoleh, selanjutnya harus menemukan pengujian di bawah ini, yaitu :

1. Menemukan dk (derajat kebebasan ) dengan rumus:

$$\begin{aligned} dk &= n-2 \\ &= 63-2 \\ &= 61 \end{aligned}$$

2. Uji dua pihak

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka signifikan

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka tidak signifikan

3. Untuk penelitian pendidikan, taraf signifikan ( keberhasilan ) yang dipakai adalah  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = 61$  dikonsultasikan dengan tabel distribusi dengan harga  $t_{hitung} = 2,000$

Berdasarkan cara pengujian hipotesis, jika,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima kebenarannya, sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis di tolak.

Adapun perhitungan sebagai berikut :

$$\text{Diketahui : } t_{hitung} = 13,15$$

$$t_{tabel} = 2,000$$

Maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $13,15 > 2,000$

**Tabel VII**  
**Koefisien Korelasi Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan**  
**Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5**  
**Pematang Siantar**

Jumlah siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY	R
63	4120	4629	271.323	347.975	303.495	0,86

Setelah dilakukan analisis dua data oleh peneliti, maka diperoleh skor *pre-test* rata-rata siswa dalam menulis teks eksplanasi adalah 65,25 dengan skor tertinggi 80. Skor rata-rata *post-test* siswa dalam menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar adalah 74,12 dengan skor tertinggi 90. Bila diperhatikan dua variabel x ke variabel y merupakan nilai rata-rata persentasi belajar siswa yang baik.

Hasil perhitungan korelasi diperoleh besarnya pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar yaitu sebesar  $r_{xy} = 0,86$ .

Maka dinyatakan sebagai korelasi tinggi. Penguji hipotesis uji t diperoleh  $t_{hitung} = 13,15$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (dk) =  $n-2$  atau  $63 - 2 = 61$  diperoleh  $t_{tabel} = 2,000$ , jadi  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} = 13,15 > t_{tabel} = 2,000$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Artinya ada pengaruh yang signifikan media gambar terhadap kemampuan menulis pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar. Jadi  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak kebenarannya, berarti ada hubungan antara media gambar dengan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar.

## **E. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis akan mengemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil data *pre-test* (variabel x) diperoleh dengan jumlah 4120 dengan nilai rata-rata 65,39.
2. Hasil dari *Post-test* (variabel y) diperoleh dengan jumlah 4670 dengan nilai rata-rata 74,12
3. Besarnya koefisien korelasi 0,86 yang ditafsirkan dengan peringkat korelasi tinggi
4. Hasil perhitungan uji hipotesis didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 13,15 hasil pengujian tersebut jika dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  sebesar 2,000 maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima kebenarannya dan  $H_0$  ditolak.
5. Ada pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Pematang Siantar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati. (2018), Media Leaflet, Video Dan Pengetahuan Siswa Sd Tentang Bahaya Merokok (Study Pada Siswa Sdn 78 Sabrang Lor Mojosongo Surakarta), Jurnal Kesehatan Masyarakat Vol 10 No 1.
- Amirah. (2018). " PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12 PADANG". Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1, No. 7, <http://e-journal.unp.ac.id> Diakses 20 Maret 2022.
- Anitah. (2018). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka. *Negeri 006 Rambah Kabupaten Rokan Hulu*. Jurnal Masyarakat Negeri.
- Arsyad. (2018:12). *Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flip Pdf Professional Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI SMA*. JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol. 1. No. 2Maret 2022e-ISSN: 2809-7998p-ISSN:2809-8005: <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>

- Asmuni. (2022). OPTIMALISASI KEMAMPUAN MENULIS NARATIVE TEKS MELALUI MODEL JURISPRUDENSIAL BERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI PESERTA DIDIK KELAS X IPS 2 SMA NEGERI 1 ROWOSARI SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2019/2020. *Jurnal Egaliter*, Volume 6 Nomor 10, Maret 2022
- Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Damayanti, Welsi. (2022). *Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA*. *Jurnal Pembahas: Pembelajaran Bahasa dan Sastra* Volume 1, Nomor 2, Maret 2022 DOI: <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.25>
- Desriani, Rizka, dkk., (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi dalam Kehidupan*. Bogor: Guepedia.
- Hilmi, H. (2018). *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Lantanida Journal*, 4(2), 128. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1885>
- Indihadi, Dian. (2018). "KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 7, No.3. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/25625>
- Kosasih, E. (2019). *Jenis-jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Liana. (2019). *Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2019/2020*, 2(1),86-95.
- Martha, Nila Yehonala. (2018). "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS X APCH SMK NEGERI SINGARAJA MELALUI TEKNIK GUIDING QUESTIONS". *Journal of Education Action Research*, Vol. 3, No. 2. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/12190>

- Mahsun, (2018). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ndiung, S., & Jediut., M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajarmatematika peserta didik sekolah dasar berorientasi padaberpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1),94.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Edisi Ketiga*. Yogyakarta: BPFE.
- Priyanti, B.E. (2019). *Ringkasan Materi dan Soal Bahasa Indonesia Kelas 7*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Riduwan. (2018). *Metode dan Tesis menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta.
- Sadiaman, Arif S., dkk. (2018). *Media Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Sanjaya. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Suparman.,dkk. (2020). *Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Pada Pembelajaran Subtema Bermain di Lingkungan Sekolah di SD Swasta GKPS 1 Rambung Merah*. Pematang Siantar: Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 4 Nomor 6 Tahun 2022.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta.<https://doi.org/10.5281/ZENODO.4421179>.*Rokania,1(April),1–5*
- Tarigan. (2018). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Yudhi. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TPS BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 2 No.2, July 2019P-ISSN : 2615-6148, E-ISSN : 2615-7330.