

**PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERPEN PADA SISWA  
KELAS IX SMP NEGERI 2 PEMATANG RAYA**

**Jhesia Maylin Sumbayak<sup>1</sup>, Berlian Romanus Turnip<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup>Universitas Simalungun, Pematangsiantar**

**<sup>2</sup>Universitas Simalungun, Pematangsiantar**

**Email: [sumbayakjhesia@gmail.com](mailto:sumbayakjhesia@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini berkaitan dengan Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Kelas Ix Smp Negeri 2 Pematang Raya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian korelasional dan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes berupa uraian meliputi tes awal (*pre-test*) dan (*post-test*). Pendekatan Keterampilan Proses (X) dan kemampuan menulis cerpen (Y). Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini diperoleh dari perhitungan korelasi sebesar 0,63 dan uji -t diperoleh t hitung = 6,30 pada taraf signifikan Q = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = N-2 = 63-2 = 61 diperoleh t tabel = 2,00. Jadi t hitung lebih besar dari t tabel (t hitung 6,30 > t tabel = 2,00 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan Keterampilan Proses terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya. Jadi Ha diterima kebenarannya dan Ho ditolak kebenarannya.

Kata kunci : Pendekatan, Keterampilan Proses, Menulis Cerpen.

**A. PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah sebuah proses perubahan tingkah laku dan pola berpikir seseorang supaya lebih baik dari sebelumnya. Siswa merupakan seseorang yang memiliki aneka kebutuhan. Kebutuhan itu terus tumbuh dan berkembang sesuai dengan sifat dan karakteristiknya sebagai

manusia. Pendekatan proses merupakan salah satu pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran. Menurut Widada (2008) “pendekatan keterampilan proses adalah pendekatan pembelajaran yang mengikut sertakan siswa secara aktif guna untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki mereka sehingga dapat memperoleh sesuatu yang baru berdasarkan hasil pengamatan yang interpretasi dari objek atau fenomena yang mereka dihadapi. Dalman (2020 : 6) “Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasai berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana”. Tahahar (2008 : 1) mengatakan “cerpen merupakan salah satu jenis fiksi yang paling banyak ditulis orang”. Cerpen merupakan cerita yang menurut wujud fisiknya berbentuk pendek (Kosasih, 2019 : 34).

Proses pembelajaran yang terjadi di SMP Negeri 2 Raya sesuai hasil observasi awal menemukan kualitas pembelajaran yang tergolong baik. Pada kegiatan observasi penulis menemukan gurunya sudah menggunakan banyak model tan metode dalam pembelajaran namun jarang menerapkan pendekatan dalam pembelajaran. Guru juga masih jarang meberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar menemukan konsep sendiri untuk sebuah keterampilan. Masih terfokus pada hasil bukan proses. Melakukan pembelajaran yang masih searah akan membuat siswa jenuh dan tidak aktif.

Kurangnya penerapan pendekatan pembelajaran menjadikan pembelajaran itu berjalan kurang efektif, dengan ini peneliti mencoba untuk menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses terhadap kemampuan menulis erpen pada siswa kelas IX SMP N 2 Pematang Raya. Diharapkan dengan penerapan pendekatan pembelajaran ini dapat membantu guru dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran yang semakin aktif sehingga pengetahuan siswa menjadi lebih luas, dan tidak mudah dilupakan dengan adanya pembelajaran yang menyenangkan.

## B. TUJUAN PENELITIAN

Dalam penelitian peneliti harus memiliki tujuan penelitiannya agar penelitiannya memiliki gambaran yang jelas dan terarah. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Bagaimana penerapan pendekatan proses oleh siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya
2. Bagaimana kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya
3. Ada pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya

## C. METODE PENELITIAN

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode korelasi dan metode eksperimen. Dalam penelitian ini teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah memberi tes dalam bentuk uraian kepada sampel untuk mengumpulkan data yang diperlukan adapun tes itu meliputi tes awal (*pretest*) tes akhir (*posttest*). Pengolahan data pada penelitian ini menggunakan uji korelasi dan uji hipotesis dengan rumus t. Adapun rumus korelasi yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2) ]}}$$

Rumus uji hipotesis yaitu :  $t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$

## D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

### 1. Hasil Penelitian

#### 1.1. Hasil Penelitian *Pre-test*

Berdasarkan hasil penelitian dalam tabel III, hasil rata-rata nilai *pre-test* kemampuan menulis cerpen kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya dapat dihitung menggunakan rumus :

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{4638}{69}$$

$$\text{Rata-rata} = 67,21$$

Jadi rata-rata nilai *pre-test* kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas IX Negeri 2 Pematang Raya adalah 67,21. Nilai terendah 55, nilai tertinggi 82.

### 1.2. Hasil Penelitian *Post-test*

Berdasarkan hasil penelitian dalam tabel IV, hasil rata-rata nilai *post-test* kemampuan menulis cerpen kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya dapat dihitung menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}} \\ &= \frac{5715}{69} \\ &= 82,82\end{aligned}$$

Jadi rata-rata nilai *post test* kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya adalah 82,82. Nilai terendah 74, nilai tertinggi 94.

### 1.3. Korelasi Nilai *Pre-test* dan *Post-test*

Berdasarkan data tabel di atas, untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu pendekatan keterampilan proses terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP NEGERI 2 Pematang Raya dapat diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\text{Diketahui: } N &= 69, \Sigma X = 4638, \Sigma Y = 5715, \Sigma X^2 = 315932, \Sigma Y^2 = 475240, \\ \Sigma XY &= 385929\end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{69 \times 385929 - (4638)(5715)}{\sqrt{\{(69 \times 315932) - (4638)^2\} \{(69 \times 475240) - (5715)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{26.627.101 - 26.506.170}{\sqrt{(21.799.308 - 21.511.044)(32.791.560 - 32.661.225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{122.931}{\sqrt{288.264 \times 130.335}}$$

$$r_{xy} = \frac{122.931}{\sqrt{37.570.888.440}}$$

$$r_{xy} = \frac{122.931}{193.832,114}$$

$$= 0,63$$

Sesuai dengan kriteria koefisien yang ditemukan oleh Riduwan (2015 : 138) yaitu :

0,80 - 1,00 = Korelasi Sangat Tinggi

0,60 - 0,7999 = Korelasi Tinggi

0,40 - 0,5999 = Korelasi Cukup Kuat

0,20 - 0,3999 = Korelasi Rendah

0,00 - 0,19 = Korelasi Sangat Rendah (tidak berkorelasi)

Jadi, ada pengaruh korelasi yang positif sebesar 0,63 dan masuk pada peringkat korelasi tinggi pada pembelajaran pendekatan keterampilan proses terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP N 2 Pematang Raya berada pada tingkat nilai rata-rata *pre-test*. Pengujian signifikan koefisien korelasi dapat diuji dengan tes “t” yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Signifikan koefisien korelasi nilai hitung yaitu :

Diketahui : r = 0,63

N = 63

$$t = \frac{0,63\sqrt{69-2}}{\sqrt{1-(0,63)^2}}$$

$$t = \frac{0,63\sqrt{67}}{\sqrt{1-0,39}}$$

$$t = \frac{0,63.8,18}{\sqrt{0,61}}$$

$$t = \frac{5,1534}{0,78}$$

$$t = 6,60$$

Untuk mengetahui pendekatan keterampilan proses memberikan korelasi terhadap kemampuan menulis cerpen, terlebih dahulu harus menentukan determinasi, yaitu dengan mengkuadratkan koefisien korelasi sebagai berikut :

$$d = r^2$$

$$d = (0,63)^2$$

$$d = 0,3969$$

Jika dinyatakan dalam persentase maka besarnya adalah sebagai berikut:

$$d = 0,39 \times 100\% \quad d = 39 \%$$

Melalui perhitungan diperoleh persen determinasi sebesar 39% berarti pendekatan keterampilan proses mempengaruhi kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP N 2 Pematang Raya.

## 2. Pembahasan Penelitian

Uji signifikan dilakukan pada tingkat kepercayaan 90% dan uji nyata 0,05% dengan kriteria sebagai berikut :

$H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Berdasarkan dari data yang diperoleh, maka selanjutnya harus menentukan pengujian dibawah ini, yaitu :

1. Menentukan DK (Derajat Kebebasan)

$$DK = N - 2$$

$$= 69 - 2$$

$$= 67$$

2. Uji 2 pihak

Jikaka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka signifikan

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka tidak signifikan

3. Untuk penelitian kependidikan taraf signifikan (keberanian) yang dipakai

$$a = 0,05 \text{ (tabel distribusi) dan } DK = 67$$

$$\text{Diketahui : } t_{\text{hitung}} = 6,60$$

$$T_{\text{tabel}} = 2,00$$

Maka  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  yaitu  $6,60 > 2,00$

Berdasarkan hasil di atas, maka dapat diperoleh data sebagai berikut :

**TABEL VI**  
**HASIL PERHITUNGAN PRE-TEST(X) DAN POSTTES(Y) MENULIS**  
**CERPEN SISWA KELAS IX SMP N 2 PEMATANG RAYA**

Jumlah siswa	X	Y	XY	R	T
69	4638	5715	385929	0,63	6,60

Berdasarkan data di atas maka dapat dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima kebenarannya dan  $H_o$  ditolak ( $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ). Jadi, ada pengaruh yang signifikan dengan korelasi tinggi dari penelitian tentang pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pematang Raya. Dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat ditemukan  $n=69$ ,  $x=4638$ ,  $y=5715$ ,  $xy=385929$ ,  $r=0,63$ ,  $t= 6,60$   $d= 39\%$ .

. (Arial, size 12 dan Spasi 1,5).

## E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembelajaran menulis cerpen siswa kelas IX SMP N 2 Pematang Raya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil data *pre-test* (variabel X) diperoleh dengan jumlah nilai 4.638 dengan nilai rata-rata 67,21.
2. Hasil data *post-test* (variabel Y) diperoleh dengan jumlah nilai 5.715 dengan nilai rata-rata 82,82.

3. Besarnya koefisien yang ditafsirkan dengan peringkat korelasi 0,63, dengan kategori tinggi.
4. Hasil perhitungan uji hipotesis didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar Hasil pengujian tersebut jika dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  sebesar 2,00 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka  $H_a$  diterima kebenarannya dan  $H_0$  ditolak kebenarannya.
5. Ada pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses;; Terhadap kemampuan menulis cerpen yaitu sebesar 39%.

Pelaksanaan pembelajaran menulis cerpen dengan menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses oleh siswa kelas IX SMP 2 Pematang Raya mengalami peningkatan. Peningkatan pelaksanaan pembelajaran terjadi beberapa aspek, yaitu keaktifan siswa dalam belajar, kreativitas siswa, Pengembangan pengetahuan siswa melalui pengalaman pribadi menjadi pembelajaran bagi dirinya dan temannya

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Metodologi Penelitian*. Penerbit PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. 2010. *Sosiolinguistik : Perkenalan awal*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dalman, H. 2020. *Keterampilan Menulis*. Depok : PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- M, Ernawati. 2018. *Penggunaan Metode Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.7 No 1 April 2018, hlm 76.
- Indriyanti. Effi Mulyasari. Yahya Sudarya. 2017. *Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. II No. II Juni 2017, hlm. 13-25.
- Kerti, I Wayan. 2020. *Mengenal dan menuliskan ide menjadi cerpen*. Bali: Surya Dewata (SD).

- Kosasih, E. 2019. *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Cetakan ke-III. Bandung : Yrama Widya.
- Kosasih, E. 2019. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Cetakan ke-II. Bandung : Yrama Widya.
- Nurgiyantoro. 2016. *Kajian Stuktural Cerpen Kembang Mayang*. Jurnal Pendidikan UNIMED. Vol.1 2016. Diakses 25 Maret 2022.
- Oktavia, Arni susianti. 2017. *Mengenal gaya bahasa daan peribahasa*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- S, Ammase. Muh.Yusuf Hidayat. A.Jusriana. “tanpa tahun”. “*Pendekatan Pembelajaran Deduktif Dan Pembelajaran Induktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pokok Bahasan Pemuaian Kelas Vii Smp Negeri 21 Makassar*”. Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 4 No. 2, hlm.2-3.
- Saputri, Tiara Ramadhani. 2016. “*Pengaruh Penggunaan 5w+1h Dalam Menulis Cerpen Oleh Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Pematangsiantar T.P. 2015/2016*”. Skripsi. FKIP. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Simalungun. Pematangsiantar.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa Bandung.
- Wahyu Deasy Hidayat. 2021. *Nilai Religius Pada Cerpen Ciumlah Aku di Ujung Subuh Karya Hamzah Puadi Ilyas*. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, vol.03. No 2, pp 195-205.
- Wardani, Ayu. 2018. “*Pengaruh Pendekatan Proses Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Murid Kelas Iv Sd Inpres Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar*”.Skripsi. FKIP. PGSD. Universitas Muhammadiyah Makassar. MAKASAR.