

**GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM MEMPENGARUHI
KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA
KELAS VII MTs BINAUL IMAN KARANG SARI**

Berlian R.Turnip¹, Sinur Hutagaol²

¹Universitas Simalungun, Pematangsiantar

² Universitas Simalungun, Pematangsiantar

email : berlianturnip@gmail.com , sinurhutagaol@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa kelas VII MTs Binaul Iman dalam menulis teks deskripsi melalui gerakan literasi sekolah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berbentuk essay test. Teknik pengolahan data pada penelitian ini adalah korelasi *product moment*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dan ada peningkatan antara nilai rata-rata siswa *pre-test* dan *post-test*. Pada *pre-test*, nilai rata-rata siswa mencapai 66,22 dan pada *post-test* nilai rata-rata siswa mencapai 83,19. Perhitungan koefisien korelasi dari *pre-test* (X) dan *post-test* (Y) yaitu 0.80 yang digolongkan pada tingkat korelasi tinggi. Nilai desminasi adalah 64%. Hasil uji hipotesis dengan uji t, yaitu $t_{hitung} 10,20$. Diketahui $dk = n-2 = 59$. Untuk penelitian, taraf nyata yang dipakai adalah $\alpha = 0,05$. Tabel distribusi nilai $t_{tabel} = 1,671$ maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. Maka hipotesis alternatif (H_a) diterima keberadaannya dan hipotesis nol (H_0) ditolak keberadaannya. Maka, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII di Binaul Iman mampu menulis teks deskripsi melalui gerakan literasi sekolah.

Kata kunci : Menulis, Teks Deskripsi, Gerakan Literasi Sekolah.

A. PENDAHULUAN

Bahasa adalah alat yang digunakan manusia untuk berkomunikasi dengan sesamanya dan sumber daya bagi kehidupan bermasyarakat. Dengan adanya bahasa kita dapat mengetahui tentang segala hal. Oleh karena itu, betapa pentingnya bahasa bagi manusia. Bahkan, ketika berpikir, memproses pengertian atau ide juga menggunakan bahasa,

maka dapat pula dikatakan bahwa bahasa adalah alat berpikir. Dengan demikian dari segi fungsi kognitifnya dapat dikatakan bahwa bahasa adalah alat berpikir, menyatakan pikiran, dan memahami pikiran. Dalam bahasa khususnya bahasa Indonesia, terdapat empat kemampuan pokok yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi untuk menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Menurut Hermaditoyo (2018:268) teks deskripsi adalah teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Dengan kata lain, kalimat deskripsi merupakan kalimat yang melukiskan sesuatu, menyatakan apa yang dilihat, melukiskan perasaan, dan perilaku jiwa dalam wujud kalimat. Teks deskripsi merupakan salah satu teks yang harus dikuasai oleh siswa.

Sejak tahun 2016, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mulai mencanangkan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sebagai upaya untuk menjadikan siswa senang membaca sepanjang masa. GLS merupakan salah satu gerakan yang digagas dan dikembangkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah yang merupakan kepedulian atas rendahnya kompetensi peserta didik Indonesia dalam bidang matematika, sains, dan membaca.

Berdasarkan observasi, di SMP Binaul Iman sudah menerapkan program GLS untuk siswa-siswi dari kelas VII, VIII dan IX. Beberapa bahan bacaan yang digunakan tersedia di perpustakaan sekolah dan ada juga beberapa siswa yang membawa bahan bacaan sendiri dari rumah. Bacaan yang dibaca dapat berupa berita dalam surat kabar, majalah anak-anak, cerita rakyat, cerpen, dan bacaan lainnya yang relevan dengan siswa SMP. Adapun alasan penulis mengangkat judul “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Gerakan Literasi Sekolah Pada Siswa Kelas VII di MTs Binaul Iman” dikarenakan keterampilan

siswa untuk menulis masih sangat terbatas, terlebih lagi untuk dapat menulis paragraf deskripsi mereka kesulitan untuk membedakan jenis-jenis karangan/teks.

B. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan judul dan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII di MTs Binaul Iman.
2. Gerakan literasi sekolah pada siswa kelas VII MTs Binaul Iman.
3. Pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII di MTs Binaul Iman.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen karena peneliti ingin mengetahui Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Gerakan Literasi Sekolah Pada Siswa Kelas VII di MTs Binaul Iman. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *essay test*.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Sesuai dengan penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh hasil penelitian adalah *Pre-test* dan *Post-test* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII-1 dan kelas VII-2 MTs Binaul Iman Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024.

Adapun sasaran *Pre-test* dan *Post-test* dibagikan pada siswa/i kelas VII-1 dan VII-2 bertujuan untuk mengetahui sejauh mana Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Gerakan Literasi Sekolah. Hasil *Pre-test* dan *Post-test* dijabarkan sebagai berikut:

1.3 Hasil Penilaian *Pre-Test* dan *Post-Test*

Hasil penilaian *pre-test* dan *post-test* yang didapat dari hasil penelitian selanjutnya, Penulis akan menganalisis korelasi hasil *pre-test* dan *post-test* terhadap kemampuan menulis teks berita tersebut dengan rumus *product moment*. Untuk lebih jelas lagi dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL KORELASI VARIABEL X DAN VARIABEL Y SISWA KELAS VII
MTS BINAUL IMAN**

No	Inisial	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	75	80	5625	6400	6000
2	B	65	80	4225	6400	5200
3	C	60	85	3600	7225	5100
4	D	60	85	3600	7225	5100
5	E	60	85	3600	7225	5100
6	F	60	80	3600	6400	4800
7	G	65	85	4225	7225	5525
8	H	75	85	5625	7225	6375
9	I	65	80	4225	6400	5200
10	J	75	85	5625	7225	6375
11	K	75	85	5625	7225	6375
12	L	70	80	4900	6400	5600
13	M	75	90	5625	8100	6750
14	N	65	85	4225	7225	5525
15	O	60	80	3600	6400	4800
16	P	60	85	3600	7225	5100
17	Q	65	85	4225	7225	5525
18	R	65	85	4225	7225	5525

19	S	70	90	4900	8100	6300
20	T	60	85	3600	7225	5100
21	U	65	85	4225	7225	5525
22	V	65	85	4225	7225	5525
23	W	65	85	4225	7225	5525
24	X	65	85	4225	7225	5525
25	Y	75	80	5625	6400	6000
26	Z	75	85	5625	7225	6375
27	AA	60	80	3600	6400	4800
28	AB	60	80	3600	6400	4800
29	AC	60	85	3600	7225	5100
30	AD	60	85	3600	7225	5100
31	AE	60	80	3600	6400	4800
32	AF	60	80	3600	6400	4800
33	AG	75	80	5625	6400	6000
34	AH	75	85	5625	7225	6375
35	AI	60	80	3600	6400	4800
36	AJ	65	80	4225	6400	5200
37	AK	75	85	5625	7225	6375
38	AL	65	80	4225	6400	5200
39	AM	65	85	4225	7225	5525
40	AN	75	80	5625	6400	6000
41	AO	70	85	4900	7225	5950
42	AP	75	85	5625	7225	6375
43	AQ	65	80	4225	6400	5200
44	AR	60	85	3600	7225	5100

45	AS	60	85	3600	7225	5100
46	AT	65	80	4225	6400	5200
47	AU	60	80	3600	6400	4800
48	AV	65	85	4225	7225	5525
49	AW	65	85	4225	7225	5525
50	AX	75	85	5625	7225	6375
51	AY	75	85	5625	7225	6375
52	AZ	65	85	4225	7225	5525
53	BA	65	85	4225	7225	5525
54	BB	65	80	4225	6400	5200
55	BC	70	80	4900	6400	5600
56	BD	60	80	3600	6400	4800
57	BE	60	85	3600	7225	5100
58	BF	75	85	5625	7225	6375
59	BG	65	80	4225	6400	5200
60	BH	65	80	4225	6400	5200
61	BI	65	85	4225	7225	5525
	Jumlah	4040	5070	269550	422735	336300

Berdasarkan tabel analisis tersebut, maka untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi melalui gerakan literasi sekolah pada siswa kelas VII di SMP MTs Binaul Iman dapat diuji dengan menggunakan rumus Korelasi *Product-Moment* sebagai berikut :

$$N = 61$$

$$\sum x = 4040$$

$$\sum y = 5070$$

$$\sum x^2 = 269550$$

$$\sum y^2 = 422735$$

$$\sum xy = 336300$$

Untuk mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y digunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot \sum y}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Sehingga r_{hitung} adalah :

$$r_{xy} = \frac{61(336300) - (4040 \times 5070)}{\sqrt{\{61 \cdot 269550 - (4040)^2\} \cdot \{61 \cdot 422735 - (5070)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20514300 - 20482800}{\sqrt{\{16442550 - 16321600\} \cdot \{25786835 - 25704900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31500}{\sqrt{\{120950\} \cdot \{81935\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31500}{\sqrt{39015}}$$

$$r = 0,80$$

Koefisien korelasi yaitu sebesar 0,80. Jadi kemampuan menulis teks deskripsi melalui gerakan literasi sekolah pada siswa kelas VIII di SMP Yayasan Perguruan Keluarga Pematang siantar TP 2022/2023 berada pada tingkat yang tinggi.

2. Pembahasan Penelitian

Uji signifikan dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

Ha ditolak dan Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

Ha diterima dan Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

Berdasarkan dari data yang sudah diperoleh, selanjutnya harus menentukan

Pengujian di bawah ini, yaitu :

1. Menentukan dk (derajat kebebasan)

$$\begin{aligned} dk &= N - 2 \\ &= 61 - 2 \\ &= 59 \end{aligned}$$

2. Uji 2 pihak

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka signifikan

Jika $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ maka tidak signifikan

Untuk penelitian kependidikan taraf signifikan (keberanian) yang dipakai $\alpha = 0,05$ dan $dk = 59$

Diketahui : $t_{tabel} = 1,671$

$t_{hitung} = 10,24$

maka, $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $10,24 \geq 1,671$

**TABEL HASIL PERHITUNGAN *PRE- TEST* (X) DAN *POST- TEST* (Y)
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII
MTS BINAUL IMAN**

Jumlah Siswa	X	Y	XY	R	T
61	4040	5070	336300	0,80	1.671

Berdasarkan analisis data yang dilakukan oleh penelitian, maka diperoleh skor rata-rata tes menulis teks deskripsi kelas VII di MTs Binaul Iman adalah dengan skor tertinggi 75 dan skor terendah 60. Skor rata-rata menulis teks deskripsi melalui gerakan literasi sekolah dengan membaca selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai adalah dengan skor tertinggi 90 dan skor terendah 80. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan gerakan literasi sekolah yaitu pembiasaan membaca 15 menit sebelum belajar mengajar dimulai dinyatakan baik.

Hasil perhitungan korelasi diperoleh besarnya pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII di MTs Binaul Iman yaitu sebesar $r_{xy} = 0,80$.

Maka dinyatakan sebagai korelasi yang tinggi. Pengujian hipotesis uji "t" diperoleh $t_{hitung} = 10,20$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dengan derajat kebebasan (dk) = $n-2$ atau $61-2 = 59$ diperoleh $t_{tabel} = 1,671$. Jadi t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 10,24 > t_{tabel} 1,671$).

Berdasarkan data di atas maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima kebenarannya dan H_o ditolak ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Jadi, ada pengaruh yang signifikan dari penelitian tentang kemampuan menulis teks deskripsi melalui gerakan literasi sekolah siswa kelas VII di MTs Binaul Iman.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VIII SMP Y MTs Binaul Iman TP 2023/2024, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil data *pre- test* (variabel x) diperoleh dengan jumlah 4040 dengan nilai rata-rata 66,22.
2. Hasil data *post- test* (variabel y) diperoleh dengan jumlah nilai 5070 dengan nilai rata-rata 83,19.
3. Besarnya koefisien korelasi 0,80 yang ditafsirkan dengan tingkat korelasi tinggi.
4. Hasil perhitungan uji hipotesis didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 0.80 hasil pengujian tersebut jika dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,671 maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$.
5. H_a diterima kebenarannya dan H_o ditolak maka ada pengaruh gerakan literasi sekolah pada kemampuan menulis teks deskripsi. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima kebenarannya dan H_o ditolak.
6. Pelaksanaan kemampuan menulis teks deskripsi melalui gerakan literasi sekolah pada siswa kelas VII di MTs Binaul Iman mengalami peningkatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Antasari, I. W. (2018). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan di MI Muhammadiyah Gandatapa Sumbang Banyumas Indah. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 16(1), 24–25.

- Ariani, Farida dan Septiaji, Aji. (2019). Ma-ta Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) Teks Deskripsi, Cerita Imajinasi, Dan Prosedur. Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jendral Guru Dan Tenaga Kependidikan, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Arifian, F. D. (2019). Memahami dan Memijahkan Gerakan Literasi Sekolah. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(2), 70-83.
- Aster Pujaning Ati, S. W. (2020). Peran Literasi Bahasa Dalam Meningkatkan Minat Baca Dan Menulis. Peran Literasi Bahasa Dalam Meningkatkan Minat Baca Dan Menulis, 105–113.
- Azimah, R. & Kurniawan, O. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Pembelajaran di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(4), 934-947.
- Ekasari, D. (2020). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sindue melalui Metode Mind Mapping. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(3), 17-23.
- Eriyani, N. D. (2020). Pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.
- Guest, H. (2022). Karakteristik struktur dan kebahasaan teks deskripsi siswa di sekolah menengah pertama islam terpadu.
- Dalman, H. (2020). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Penerbit Lakeisha.
- Kosasih, E dan Endang. (2018) *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Penerbit Yrama Widya
- Lusita, Juvira dan Emidar. 2019. Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 8 Nomor 1 Halaman 113-120.

- Munirah, M., & Rosdiana, R. (2022). Kemampuan Menganalisis Struktur Bahasa pada Teks Deskripsi Kelas VIII SMPN 10 Barru. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 129-136.
- Retnaningdyah, P. (2022). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di sekolah menengah pertama*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ripai, M. (2020). PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH DAN PENERAPAN KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM:(Penelitian pada Siswa Kelas V SDIT Miftahul Ulum Cinere, Depok). *el-Moona: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 1010-122.
- Sakila, 2020. "Penerapan Model Discovery Learning yang Berorientasi HOTS dalam Pembelajaran Materi Teks Deskripsi di Kelas VII". Sirok B.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siti Anisatun. 2018. *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD / MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryati, 2029. "Peningkatan Prestasi Siswa dalam mengidentifikasi Teks Deskripsi dengan Metode Discovery". *Jurnal Bahasa, Sastra, pembelajarannya*, Volume 2 (2) 2019, e-issn 2715-8331.
- WANTONGA, I. (2019). *KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS VIII-11 SMP NEGERI 25 MAKASSAR* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BOSOWA).
- Winata, N. T., & Logita, E. (2022). Pengaruh Model Self-Regulated Learning Berbantuan Berita Elektronik dan Sinar (Bersinar) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Editorial. *Bahtera*

Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia, 7(1), 264–271. <https://doi.org/10.31943/bi.v7i1.215>.

Winata, N. T., & Nasihin, A. (2022). Pembelajaran Memproduksi Teks Deskripsi dengan Model Show Not Tell di SMP. *GERAM*, 10(2), 13-22.

Zaman, M. (2019). *Gerakan literasi sekolah dalam mengolah keterampilan berbahasa membaca dan berbicara siswa kelas V SD Ummu Aiman Lawang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).