

KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR DENGAN PENGARUH APLIKASI VIDEO CAPCUT SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PANOMBEIAN PANEI

Resmi¹, Netti Marini²

¹Universitas Simalungun, Pematangsiantar

²Universitas Simalungun, Pematangsiantar

email : ¹sinuratresmi@gmail.com, ²marininetti@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada bagaimana Aplikasi Video Cap Cut mempengaruhi Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa di Kelas VII SMP Negeri 2 Panombeian Panei. Jumlah populasi sebanyak 60 orang dan jumlah sampel sebanyak 60 orang (*sampling jenuh*). Teknik pengumpulan data yang digunakan berbentuk essay test terhadap dua kelompok yang dibagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS *version 26 for windows*, dengan langkah-langkah uji normalitas dengan uji *kolmogrov-smirnov* yang mana hasilnya data berdistribusi normal. Uji homogenitas diperoleh Sig. $0,317 > 0,05$ bahwa variansi data dikatakan bersifat homogen atau sama. Dengan uji *paired samples statistics* yaitu hasil skor rata-rata pre-test kelas kontrol adalah 61,3, post-test kelas kontrol adalah 78,7 dan skor rata-rata pre-test kelas eksperimen adalah 68,3, post-test kelas eksperimen adalah 85,4. Dengan demikian pengaruh aplikasi video cap cut dalam menulis teks prosedur dinyatakan baik. Uji *independent sample t-test* diperoleh Sig. (*2-tailed*) $0,002 < 0,05$ yang artinya pembelajaran dengan aplikasi cap cut lebih efektif daripada pembelajaran secara konvensional atau ceramah. Uji hipotesis berdasarkan uji-t dengan uji *paired sample t-test* diperoleh Sig. $0,00 < 0,05$ atau nilai $t_{hitung} 16,750 > t_{tabel} 2,045$ maka (H_a) diterima keberadaannya dan (H_o) ditolak artinya ada pengaruh Aplikasi Video Cap Cut terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Panombeian Panei.

Kata Kunci : Aplikasi Video Cap Cut, Teks Prosedur, Menulis.

A. PENDAHULUAN

Menulis merupakan suatu kegiatan seseorang dapat mengungkapkan atau menyampaikan pesan (komunikasi) melalui bahasa tulis kepada pembaca. Salah satunya kemampuan menulis teks prosedur belum sepenuhnya tercapai dengan baik, seperti yang terjadi pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Panombeian Panei.

Teks prosedur menjelaskan cara membuat atau mengajarkan sesuatu dengan langkah-langkah terstruktur. Pengertian teks atau paragraf prosedur merupakan jenis teks yang menyampaikan suatu cara, langkah, dan tujuannya adalah untuk membuat sesuatu sesuai dengan urutan yang sudah ditentukan sehingga bisa mencapai tujuan atau membuat sesuatu dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kurangnya minat siswa dalam menulis teks prosedur. Peserta didik kurang memahami dalam penggunaan kosa kata, susah dalam mengembangkan kalimat, dan kesulitan dalam menulis teks prosedur yang tepat dan jelas karena tidak terbiasa mengemukakan fakta dan idenya dalam komunikasi tulis. Dalam menulis teks prosedur peserta didik cenderung tidak memiliki minat dan merasa jenuh. Selain itu, guru juga belum mengoptimalkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran menulis teks prosedur sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran.

Guru masih menggunakan model ceramah, maka diperlukan suatu media pembelajaran agar siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas, siswa dapat diberi kesempatan untuk menghubungkan materi yang dipelajari dengan media pembelajaran yang digunakan.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media audio visual. Penulis mencoba menggunakan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks prosedur yaitu media audio visual dengan menggunakan aplikasi video Cap Cut yang dapat membantu siswa lebih mudah mengungkapkan ide, atau gagasan yang muncul di pikiran dan siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik dalam membuat teks prosedur.

B. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian mengetengahkan komponen atau elemen penelitian. Sugiyono (2019:32) menyatakan bahwa tujuan penelitian adalah cara utama yang digunakan peneliti untuk mencapai tujuan dan menentukan jawaban atas masalah yang diajukan.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Penggunaan Aplikasi Video Cap Cut di kelas VII SMP Negeri 2 Panombeian Panei.

2. Kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Panombean Panei.
3. Pengaruh Aplikasi Video Cap Cut terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Panombean Panei.

C. METODE PENELITIAN

Sugiyono (2019:22) yang menyatakan pendapat bahwa metode kuantitatif merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk memperoleh data numerik dalam jumlah besar, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan statistik untuk menguji hipotesis dan menjawab pertanyaan penelitian. Maka metode yang digunakan pada penelitian ini ialah peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan tabel *output uji paired sample t-test*, pada kelas eksperimen diperoleh t hitung bernilai negatif sebesar -16.750. T hitung bernilai negatif disebabkan karena nilai rata-rata hasil data *pre-test* lebih rendah daripada nilai rata-rata hasil data *post-test* pada kelas eksperimen. Dalam konteks kasus seperti ini, maka nilai t hitung negatif dapat bermakna positif sehingga t hitung menjadi 16.750.

Selanjutnya tahap mencari nilai t tabel, dimana t tabel dicari berdasarkan nilai df (*degree of freedom* atau derajat kebebasan) dan nilai signifikansi ($\alpha/2$). Dari tabel *output uji paired sample t-test* di atas, diketahui nilai df yaitu 29 dan nilai $0,05/2 = 0,025$. Nilai ini digunakan sebagai dasar acuan dalam mencari t tabel pada distribusi nilai t tabel statistik, maka diperoleh nilai t tabel sebesar 2,045. Dengan demikian, nilai t hitung $16,750 > t$ tabel 2,045, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh penggunaan aplikasi cap cut terhadap peningkatan kemampuan menulis teks prosedur siswa.

Untuk melihat lebih jelas nilai rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV
Nilai Rata-Rata (*Mean*) Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	<i>Pre-Test</i> Eksperimen	68,3333	30	7,21748	1,31772
	<i>Post-Test</i> Eksperimen	85,4333	30	8,56490	1,56373
Pair 2	<i>Pre-Test</i> Kontrol	61,3333	30	7,71623	1,40878
	<i>Post-Test</i> Kontrol	78,7667	30	7,08901	1,29427

(Sumber Data: Diolah oleh SPSS versi 26 for Windows)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata (*mean*) pada *pre-test* sebesar 68,3333. Setelah diberi perlakuan (penggunaan aplikasi capcut), mengalami kenaikan nilai rata-rata (*mean*) pada *post-test* yaitu menjadi 85,4333.
2. Pada kelas kontrol, nilai rata-rata (*mean*) pada *pre-test* sebesar 61,3333. Setelah diberi perlakuan (konvensional atau ceramah), mengalami kenaikan nilai rata-rata (*mean*) pada *post-test* yaitu menjadi 78,7667.

a. Hasil Uji *Independent Sample T Test*

Pada penelitian ini, uji *independent sample t-test* dilakukan dari data *post-test* kelas eksperimen dengan kelompok kontrol yang akan dibandingkan untuk mengetahui beda nilai rata-rata serta menunjukkan seberapa berpengaruh media aplikasi yang diberikan.

Untuk lebih jelasnya, hasil uji *independent sample t-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil perhitungan *program SPSS* dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel V
Hasil Uji *Independent Sample T-Test*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	

Hasil Kemampuan Menulis	Equal variances assumed	1,017	,317	3,284	58	,002	6,667	2,030	2,603	10,730
	Equal variances not assumed			3,284	56,042	,002	6,667	2,030	2,600	10,733

(Sumber Data: Diolah oleh SPSS versi 26 for Windows)

Berdasarkan tabel *output* uji *independent sample t-test* di atas, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata pada data *post-test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang artinya pembelajaran dengan penggunaan media aplikasi cap cut lebih efektif daripada pembelajaran hanya secara konvensional atau ceramah.

2. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan dari tabel *output* uji normalitas, untuk seluruh data kelas eksperimen dan kelas kontrol baik itu *pre-test* maupun *post-test*, dapat dilihat dari hasil uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* yang menunjukkan bahwa nilai sig. $> 0,05$. Maka dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa data dikatakan berdistribusi normal.

Dari hasil uji homogenitas, didapatkan nilai sig. *Based on Mean* sebesar $0,317 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variansi data pada *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol dikatakan bersifat homogen atau sama.

Selanjutnya tahap mencari nilai t tabel, dimana t tabel dicari berdasarkan nilai df (*degree of freedom* atau derajat kebebasan) dan nilai signifikansi ($\alpha/2$). Dari tabel *output* uji *paired sample t-test* di atas, diketahui nilai df yaitu 29 dan nilai $0,05/2 = 0,025$. Nilai ini digunakan sebagai dasar acuan dalam mencari t tabel pada distribusi nilai t tabel statistik, maka diperoleh nilai t tabel sebesar 2,045. Dengan demikian, nilai t hitung $16,750 > t$ tabel 2,045, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh penggunaan aplikasi cap cut terhadap peningkatan kemampuan menulis teks prosedur siswa.

Berdasarkan tabel *output* nilai rata-rata, pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata (*mean*) data *pre-test* sebesar 68,33. Setelah diberi perlakuan (penggunaan aplikasi cap cut), mengalami kenaikan nilai rata-rata (*mean*) data *post-test* yaitu menjadi 85,43. Sedangkan pada kelompok kontrol, nilai rata-rata (*mean*) data *pre-*

test sebesar 61,33. Setelah diberi perlakuan (konvensional atau ceramah), mengalami kenaikan nilai rata-rata (*mean*) data *post-test* yaitu menjadi 78,76.

Berdasarkan tabel *output* uji *independent sample t-test*, diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,002 < 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata pada data *post-test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang artinya pembelajaran dengan penggunaan aplikasi cap cut lebih efektif daripada pembelajaran hanya secara konvensional atau ceramah.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Panombeian Panei, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji normalitas seluruh data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilihat dari *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh nilai sig. $> 0,05$, maka disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.
2. Hasil uji homogenitas diperoleh nilai sig. *Based on Mean* sebesar $0,317 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variansi data pada *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol dikatakan bersifat homogen atau sama.
3. Berdasarkan tabel hasil uji *paired sample t-test*, pada *output Pair 1* dan *output Pair 2*, diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka disimpulkan terdapat perbedaan nilai rata-rata seluruh data *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
4. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji *paired sample t-test* dilihat dari nilai sig. dan nilai t data *pre-test* dan *post-test* kekelas eksperimen. Diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ maka diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel *independent* (penggunaan aplikasi cap cut) terhadap variabel *dependent* (kemampuan menulis teks prosedur siswa). Diperoleh nilai t hitung sebesar 16,750 dan t tabel sebesar 2,045, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan bahwa nilai t hitung $16,750 > t$ tabel 2,045 dan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_o ditolak yang artinya penggunaan aplikasi cap cut berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis teks prosedur siswa.
5. Berdasarkan tabel *output* hasil nilai rata-rata, pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata (*mean*) data *pre-test* sebesar 68,33. Setelah diberi perlakuan

(penggunaan aplikasi cap cut), mengalami kenaikan nilai rata-rata (*mean*) data *post-test* yaitu menjadi 85,43. Sedangkan pada kelompok kontrol, nilai rata-rata (*mean*) data *pre-test* sebesar 61,33. Setelah diberi perlakuan (konvensional atau ceramah), mengalami kenaikan nilai rata-rata (*mean*) data *post-test* yaitu menjadi 78,76.

6. Hasil uji *independent sample t-test*, diperoleh nilai sig. (*2-tailed*) sebesar $0,002 < 0,05$ sehingga disimpulkan terdapat perbedaan nilai rata-rata pada data *post-test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang artinya pembelajaran dengan penggunaan aplikasi cap cut lebih efektif daripada pembelajaran hanya secara konvensional atau ceramah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayunisyah, S. D., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). Analisis Struktur Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 4(1), 118-127.
- Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kencana, 2019) h.62.
- Islamidar. (2020). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Foto Peristiwa Pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 6 Tambusai Utara" Tahun Pelajaran 2017/2018. *Indonesia Journal of Basic Education*, 3, 73–84.
- Jaori, V. M. (2020). Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Karyawan Milenial di Wilayah Jakarta/Victor Marcelino Jaori/21160346/Pembimbing: Kristin Handayani.
- Nasution, W. A., Marini, N., Nasution, T., & Saragih, R. (2022). Korelasi Penerapan Model Card Srot Terhadap Hasil Belajar Teks Prosedur. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 10(2), 67-73.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94.

- Ningsih, A. D., & Purwati, R. 2018. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6(1): 10.
- Rohmawati. (2020). *Strategi Kata Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di SMA N 3 Magelang*. Indonesia Journal Of Education and Learning. Vol. 3, No. 2.
- Rosyidi, A. N., & Murti, B. 2020., *Uji Paired Sample T-Test pada Pengujian Hipotesis Perbedaan Rata-Rata*. Jurnal Pendidikan Matematika, Statistika dan Komputasi, 17(1): 14.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, A., & Suryani, A, 2020. *Analisis Pengaruh Faktor-Faktor Makro Ekonomi terhadap Indeks Harga Saham Gabungan (IHSG) pada Perusahaan Pertambangan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia*. Jurnal Akuntansi, Manajemen dan Ekonomi, 22(1): 25.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 23-27.
- Wibowo, E., & Sari, R. 2019. *Penggunaan Independent Sample T-Test pada Pengujian Hipotesis Perbedaan Rata-Rata*. Jurnal Pendidikan Matematika, 13 (1): 9.

