

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK STRIP
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ANEKDOT
SISWA KELAS X MAS AL-WASHLIYAH 67 PEMATANGSIANTAR**

Adila Wulan Dhini¹, Resmi², Netti Marini³, Rohdearni Wati Sipayung⁴

¹Yayasan Perguruan Taman Ilmu, Perlanaan

²Universitas Simalungun, Pematangsiantar

³Universitas Simalungun, Pematangsiantar

⁴Universitas Simalungun, Pematangsiantar

Email: ¹dilaandro60@gmail.com, ²sinuratresmi@gmail.com,
³marininetti@gmail.com, ⁴dearsipayunk@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Penggunaan Media Komik Strip Terhadap Kemampuan Mampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X-1 dan X-2 Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar yang berjumlah 52 orang dan yang menjadi sampel penelitian sebanyak 52 orang , yakni kelas X-1 dan kelas X-2. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah eksperimen berupa *Quasi* eksperimen desing dengan jenis penelitian *control group pretest* kemampuan menulis teks anekdot (X) dan *posttest desaing* penggunaan media komik strip (Y). Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan SPSS.

Hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan antara nilai rata-rata siswa dari hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada *pre-test* kelas eksperimen nilai rata-rata siswa mencapai 62,31 dan *posttest* kelas eksperimen nilai rata-rata siswa mencapai 87,15. Pada *pre-test* kelas kontrol nilai rata-rata siswa mencapai 58,15 dan *post-test* kelas kontrol nilai rata-rata mencapai 85,92. Untuk uji hipotesis digunakan uji t, dari hasil perhitungan diperoleh nilai singnifikasi (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima kebenarannya dan H_0 ditolak kebenarannya sehingga diperoleh kesimpulan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Komik Strip Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar.

Kata Kunci : Penggunaan Media Komik Strip, Kemampuan Menulis, Teks Anekdote.

A. PENDAHULUAN

Pengajaran bahasa Indonesia mempunyai ruang lingkup dan tujuan yang membutuhkan kemampuan mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia tidak hanya mengajarkan tentang materi kebahasaan tetapi juga meliputi kesetaraan. Keduanya telah disusun dengan porsi yang seimbang, sehingga tidak ada salah satu bidang yang diunggulkan.

Pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum merdeka yaitu, suatu terobosan baru menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia untuk menjadikan proses pembelajaran pada setiap sekolah lebih efektif dan efisien Pembelajaran merdeka belajar mengutamakan minat dan bakat peserta didik yang dapat memupuk sikap kreatif dan menyenangkan pada peserta didik.

Komik Strip adalah rangkaian cerita bergambar yang divisualisasikan lewat suatu halaman. Tujuan penggunaan media Komik Strip untuk menggambarkan materi pembelajaran agar dapat membantu memudahkan pemahaman siswa. Media Komik Strip pada dasarnya dapat membangkitkan minat belajar siswa.

Guru seharusnya mampu menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media Komik Strip. Dalam pembelajaran ini dapat membantu guru untuk mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara dirinya dengan kehidupan sehari-hari.

Media guru dalam mengajarkan dan mengembangkan teks anekdot masih sangat kurang kreatif. Kekurangan kekreatifan bisa terlihat pada pembelajaran yang tidak memiliki inovatif akan mengakibatkan kurangnya minat belajar siswa dalam menulis teks anekdot. Diharapkan guru harus lebih mengembangkan media pembelajaran lebih baik lagi agar proses

pembelajaran bisa berjalan lebih menyenangkan dan menarik minat siswa dalam menulis teks anekdot.

Kemampuan menulis merupakan kesanggupan untuk dapat melahirkan ide-ide baru serta menyajikannya dalam bentuk tulisan secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga ide-ide mudah dipahami dan dimengerti oleh orang lain untuk keperluan komunikasi.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Komik Strip Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X Mas AL-Washliyah 67 Pematangsiantar”.

B. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian merupakan gambaran dari pembahasan yang akan dilakukan. Adapun tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui penggunaan media komik strip pada siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks anekdot siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik strip terhadap kemampuan menulis teks anekdot siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar.

C. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Sugiyono (2020:13) menyatakan bahwa metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian dengan desain penelitian spesifikasi sistematis, terencana berlandaskan pada filsafat positivisme. Sugiyono (2020:20) menyatakan bahwa penelitian deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa

bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Berdasarkan pendapat di atas jadi metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode kuantitatif deskriptif.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan kepada siswa di Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar, diperoleh hasil belajar dengan memberikan *pre-test* dan *post-test* pada kedua kelompok eksperimen dan kontrol.

Penelitian di kelas eksperimen dilakukan menggunakan media komik strip. Dan pada kelas kontrol dilakukan menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media komik strip.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari rangkaian kegiatan berupa :

1. Pelaksanaan *pre-test* untuk melihat data awal kemampuan belajar siswa.
2. Setelah itu pemberian perlakuan menggunakan media komik strip.
3. Pelaksanaan *Post-test* dan pemberian angket

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas data penelitian dikelompokkan berdasarkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Tabel 1 *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelompok Eksperimen

NO	NAMA SISWA	KELAS	
		Eksperimen	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Afidah Azmi Nurfahizah	40	87
2	Ainun Nova Trivanda	50	92
3	Aulia Anastasya	50	82
4	Aisyah Khairani	60	86
5	Arya Wijaya	55	82
6	Bebby Ayu Sasmita	75	89
7	Dwi Novia Arimbi	75	86
8	Emir Ahmad Defonsyah L	50	87
9	Gustiana Azrelia	65	97
10	Hanjala Simatupang	65	92

11	Ihsan Sabil Nasution	60	80
12	MHD. Mushab Al-Khudri	70	86
13	MHD. Zulfikri Ramadhan	65	90
14	MHD. Ibnu Rafi	65	96
15	MHD. Andrian Kaka	55	83
16	Marajas Ahmad B.B	50	86
17	Nur Aisyah Napitu	65	80
18	Reazy Shafik Rahman	75	89
19	Rafi Tirta Matin	55	92
20	Raka Rayhan	70	89
21	Riski Nanda Auia S	60	83
22	Risyad Al-Syatib	60	86
23	Talitha Azizah L	75	83
24	Thalita Anizar Maisyaroh	65	85
25	Windy L	70	86
26	Yaumil Salsa Octavia	75	92
	Rata-rata	62,31	87,15

Berdasarkan tabel di atas yaitu pembelajaran pada kelas eksperimen dengan menggunakan media komik strip. Dapat dilihat nilai tertinggi 97 dan terendah 40.

Tabel 2 Pre-Test dan Post-Test kelompok kontrol

NO	NAMA SISWA	KELAS	
		Kontrol	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Al-Fajar Septriansyah	35	86
2	Alifah Adawiyah	50	92
3	Auliana Putri Lubis	55	83
4	Baginda Dwis Wahyu	50	92
5	Debi Nur Hamna	55	85
6	Fadillah Akbar	55	92
7	Harun Nur Rasyid	65	74
8	M. Alvinsah Dira Hamzah	55	83
9	M. Al-Ihsan Ridwan	50	79
10	M. Dani	60	86
11	M. Alfarizi Panjaitan	55	97
12	M. Iqbal Fauzi	70	90
13	Mulya Restu	50	86
14	Neha Januanty	50	77
15	Nur Fatimah Napitu	60	90
16	Nur Hafijah	60	86
17	Nur Julita N Dewi. Af.	60	79
18	Nur Shalsah Rahma Fiza	50	97
19	Selsa Tri Amanda	75	83

20	Shalsa Billah	50	76
21	Suci Silviani	70	86
22	Suri Annisa	75	87
23	Syafia Hanuna	75	85
24	Gilang	62	90
25	Amira Fatin Hanina	65	92
26	Amirah Fatin Hanani	60	81
	Rata-rata	57,96	85,92

Berdasarkan tabel di atas proses pembelajaran pada kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media komik strip. Dapat dilihat nilai tertinggi 97 dan terendah 35.

Data Mean (Rata-rata)

Data *Pre-test* Kelas Eksperimen

Tabel 3 Rata-rata, Minimal, Maksimal, Dan Standar Deviasi *Pre-Test* Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS Versi 23

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Pretest</i>	26	40	75	62,31	9,616
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data *pre-test* kelas eksperimen dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 75 dengan rata-rata sebesar 62,31 dan standar deviasi sebesar 9,616.

Tabel 4 Persentase Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

NO	Nilai	Frekuensi	Presentase (%)	Keterangan
1	95,00 -100	0	0%	Istimewa
2	80,00 – <95,00	0	0%	Amat Baik
3	65,00 – <80, 00	18	72%	Baik
4	50,00 -<65,00	0	0%	Cukup
5	40,00 – <50,00	8	32%	Kurang
6	30,00 - <40,00	0	0%	Amat Kurang
	Jumlah	26 siswa	100%	

Data *Post-test* Kelas Eksperimen

Tabel 5 Rata-rata, Minimal dan Standar Deviasi *Post-test* kelas eksperimen menggunakan SPSS Versi 23

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Posttest</i>	26	80	97	87,15	4,505
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data *post-test* kelas eksperimen dengan nilai terendah 80 dan nilai tertinggi 97 dengan rata-rata 87,15 dan standar deviasi sebesar 4,505.

Tabel 6 Persentase Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
1	95,00-<100	0	0%	Istimewa
2	80,00 - <95,00	26	100%	Amat Baik
3	65,00 - <80,00	0	0%	Baik
4	50,00 - <65,00	0	0%	Cukup
5	40,00 - <50,00	0	0%	Kurang
6	30,00-<40,00	0	0%	Amat kurang
	Jumlah	26 siswa	100%	

Data *Pret-est* Kelas Kontrol

Tabel 8 Rata-rata, Minimal, Maksimal dan Standar Deviasi *Pre-test* Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 23

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Pretest</i>	26	35	74	58,15	10,141
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data *pre-test* kelas kontrol dengan nilai terendah 35 dan tertinggi 74 dengan rata – rata nilai sebesar 58,15 dan standar deviasi sebesar 10,141.

Tabel 9 Presentase Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

NO	Nilai	Frekuensi	Presentase (%)	Keterangan
1	95,00-<100	0	0%	Istimewa
2	80,00 - <95,00	0	0%	Amat Baik
3	65,00 - <80,00	10	40%	Baik
4	50,00 - <65,00	14	56%	Cukup
5	40,00 - <50,00	1	4%	Kurang
6	30,00 - <40,00	1	4%	Amat Kurang
	Jumlah	26 Siswa	100%	

Data *Post-test* Kelas Kontrol

Tabel 9 Rata-rata, Minimal dan Standar Deviasi *Post-test* Kelas Kontrol

Menggunakan SPSS Versi 23
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Post-test</i>	26	75	97	85,92	6,039
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diharapkan data *post-test* kelas kontrol dengan nilai terendah 75 dan tertinggi 97 dengan rata-rata nilai sebesar 85,92 dan standar deviasi sebesar 6,039.

Tabel 9 Persentase Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

No	Nilai	frekuensi	Presentase (%)	Keterangan
1	95,00-<100	0	0%	Istimewa
2	80,00 - <95,00	20	80%	Amat Baik
3	65,00 - <80,00	6	24%	Baik
4	50,00 - <65,00	0	0%	Cukup
5	40,00 - <50,00	0	0%	Kurang

6	30,00- <40,00	0	0%	Amat Kurang
	Jumlah	26 Siswa	100%	

Analisis Data Penelitian

Analisis data pada penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dan perubahan yang signifikan dari *pre-test* dan *post-test* terhadap siswa Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar. Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji t digunakan untuk melihat peningkatan hasil belajar awal ke akhir dan peningkatan *pre-test* dan *post-test*.

Uji Normalitas

Konsep dasar dalam penggunaan Uji Normalitas untuk:

1. Mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak.
2. Apabila data normal maka merupakan syarat mutlak untuk melanjutkan ke Uji t.

Tabel 4.10 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Pretest	Posttest
Kelas Eksprimen			
N		26	26
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	62.31	87.15
	<i>Std. Deviation</i>	9.616	4.505
	<i>Most Extreme Differences</i>		
	<i>Absolute</i>	.149	.140
	<i>Positive</i>	.093	.140
	<i>Negative</i>	-.149	-.091
<i>Test Statistic</i>		.149	.140
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.144 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Kelas Kontrol		Pretest	Posttest
N		26	26
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	57,96	85,92

	<i>Std. Deviation</i>	10,141	6,039
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	,139	,110
	<i>Positive</i>	,115	,110
	<i>Negative</i>	-,139	-,096
<i>Test Statistic</i>		,139	,110
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Interprestasi Uji Normalitas di atas menyimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan *output* di atas diketahui nilai signifikansi (sig.) data *post-test* baik pada uji *Kolmogorov-smirnov* >0,05 maka data penelitian berdistribusi Normal.
2. Karena data penelitian berdistribusi normal, maka kita dapat menggunakan uji t untuk melakukan analisis data penelitian selanjutnya.

Uji t

Konsep dasar penggunaan Uji t digunakan untuk :

1. Uji t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan.
2. Persyaratan dalam uji t adalah data berdistribusi normal pada uji normalitas.
3. Untuk varians data uji homogeny bukanlah merupakan persyaratan dalam uji t.
4. Uji t dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab “Apakah Media Komik Strip” berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks anekdot siswa kelas X Mas Al- Washliyah 67 Pematangsiantar?”

5. Untuk menjawab poin 4, uji t dilakukan terhadap data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen kemudian *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol.

**Tabel 4.11 Uji t
Paired Samples Test**

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
<i>Pair 1 preeks – posteks</i>	24,846	9,955	1,952	-28,867	-20,825	12,727	25	,000
<i>Pair 2 prekntrl – postkntrl</i>	27,769	11,625	2,280	-32,465	-23,074	12,180	25	,000

Interpretasi Uji t di atas menyimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan *out put pair 1* diperoleh nilai *sig.(2 tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pre-test* kelas eksperimen dengan *post-test* kelas eksperimen.
2. Berdasarkan *out put pair 2* diperoleh nilai *sig. (2 tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perubahan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pre-test* kelas kontrol dengan *post-test* kelas kontrol
3. Berdasarkan pembahasan *pair 1* dan *2* dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media Komik Strip terhadap kemampuan menulis teks anekdot Siswa Kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar.

Uji Homogenitas

Konsep dasar Uji Homogenitas :

1. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu varians (keberagaman) data dari dua atau lebih kelompok bersifat homogen (sama) atau heterogen (tidak sama).
2. Data yang homogeny merupakan salah satu syarat (bukan syarat mutlak) uji t.
3. Dalam penelitian ini, uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah varians data *post-test* kelas eksperimen dan data *post-test* kelas kontrol bersifat homogen atau tidak.

Tabel 12 Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variance

	<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Hasil belajar <i>Based on Mean</i>	1,359	1	50	,249
<i>Based on Median</i>	1,470	1	50	,231
<i>Based on Median and with adjusted df</i>	1,470	1	47,753	,231
<i>Based on trimmed mean</i>	1,414	1	50	,240

Berdasarkan *output* hasil belajar *pre-test* dan *post-test* peserta didik menggunakan SPSS Versi 23 dapat dilihat dari beberapa uji yang telah dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, penggunaan media komik strip terhadap kemampuan menulis teks anekdot mengalami pengaruh dan perubahan.

2. Pembahasan Penelitian

Tes hasil belajar ini dilaksanakan dua kali yaitu *pre-test* dan *post-test*. Jumlah butir soal yang digunakan adalah sebanyak 10 soal (5 *pre-test* dan 5 *post-test*) dan merupakan soal essay tes. Jika kita melakukan uji normalitas, homogenitas dan uji t maka akan terlihat dengan jelas perbedaan dari hasil *pre-test* siswa dengan *post-test* siswa setelah diberikan/dilakukan *treatment* (perlakuan) menggunakan media komik strip

terhadap kemampuan menulis teks anekdot. Dasar pengambilan keputusan yaitu :

1. Jika nilai singnifikasi (2- tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Jika nilai singnifikasi (2- tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berdasarkan analilis data sebelumnya diketahui nilai t hitung pada kelas eksperimen adalah 12,727 dengan sing 0,000, dengan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan nilai rata – rata yang signifikan dari penggunaan media komik strip. Dapat dilihat pada analisis data sebelumnya , bahwa terdapat nilai rata-rata post-test kelas eksperimen memperoleh nilai 87,15 dan pada kelas kontrol memperoleh nilai 85,92.

Dengan demikian pengaruh penggunaan media komik strip terhadap kemampuan menulis teks anekdot siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematang siantar dinyatakan baik.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan di Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar mengenai kemampuan menulis teks anekdot dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil *pre-test* kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pre-test* kemampuan menulis teks anekdot adalah 62,31. Ini berarti *pre-test* kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar kelas eksperimen berada pada kategori “Cukup”.
2. Hasil *post-test* kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *post-test* kemampuan menulis teks anekdot adalah 87,15. Ini berarti kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa

- kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar kelas eksperimen berada pada kategori “Baik”.
3. Hasil *pre-test* kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *pre-test* kemampuan menulis teks anekdot adalah 57,96. Ini berarti *pre-test* kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar berada pada kategori “Cukup”
 4. Hasil *post-test* kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *post-test* kemampuan menulis teks anekdot adalah 85,92. Nilai rata-rata *post-test* kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar berada pada kategori “Baik”
 5. Pada saat *pre-test* diperoleh nilai rata-rata kemampuan siswa dalam menulis teks anekdot pada kelas eksperimen adalah 62,31 dan pada saat *post-test* kemampuan siswa dalam menulis teks anekdot pada kelas eksperimen 87,15. Karena adanya perubahan nilai rata-rata artinya terjadi peningkatan kemampuan menulis siswa dari kategori “Cukup” menjadi “Baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Komik Strip terhadap kemampuan menulis teks anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari *pre-test* dan *post-test* yang telah dilakukan.
 6. Pada saat *pre-test* diperoleh nilai rata-rata kemampuan siswa dalam menulis teks anekdot pada kelas kontrol adalah 57,92 dan pada saat *post-test* kemampuan siswa dalam menulis teks anekdot kelas kontrol adalah 85,92. Karena adanya perubahan nilai rata-rata artinya terjadi peningkatan kemampuan menulis siswa dari kategori “Cukup” menjadi “Baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Komik Strip terhadap kemampuan menulis teks

anekdot oleh siswa kelas X Mas Al-Washliyah 67 Pematangsiantar. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari *pre-test* dan *post-test* yang telah dilakukan.

7. Hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu H_a diterima kebenarannya dan H_0 ditolak kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

Annisa, Dwi, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling', Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4.1980 (2022), 1349–58

<https://tirto.id/pengertian-komik-strip-dan-langkah-membuat-komik-strip-gyWJ>

Widyaningsih, N, and Triyanto, 'Tinjauan Filsafat Pengembangan Media Blog

Dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot Pada Siswa Kelas X SMA',
Jurnal Educatio, 7.3 (2021), 662–67
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1156>

li, B A B, and A Teks, 'Implikatur Teks Anekdot...', Sumirah, Program Pascasarjana UMP, 2019', 2011, 8–44
[https://repository.ump.ac.id/12436/3/SUMIRAH BAB II.pdf](https://repository.ump.ac.id/12436/3/SUMIRAH%20BAB%20II.pdf)

<https://amp.kompas.com/skola/read/2023/09/18/170737369/struktur-penulisan-teks-anekdot-beserta-pengertiannya>

Utomo, N P, 'Penggunaan Media Pixton Dalam Pembelajaran Menulis Anekdot Siswa Kelas X SMKN 13 Jakarta Tahun Pelajaran 2021/2022',
Repository.Uinjkt.Ac.Id, 2022
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61689/1/11170130000093 Nanda Putri Utomo.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61689/1/11170130000093_Nanda%20Putri%20Utomo.pdf)

Payanti, Dewa Ayu Karina Dwi, 'Peran Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Yang Inovatif', Sandibasa I: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia I, 4.April (2022), 464–75
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2035/1484>

Kurniawati, Unik, and Henny Dewi Koeswanti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kodig Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', Jurnal Basicedu, 5.2 (2021), 1046–52
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.843>

Rahmi, Mar'atush Sholichah Muntaha, M. Arif Budiman, and Ari

- Widyaningrum, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku', *International Journal of Elementary Education*, 3.2 (2019), 178 <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>
- Ramadhani, Ayu, Marlina Agkris Tambunan, Vita Riahni Saragih, Jumaria Sirait, and Martua Reynhat Sitanggung Gusar, 'Pengaruh Media Komik Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek', *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2.02 (2022), 251–60 <https://doi.org/10.47709/jbsi.v2i02.1870>
- Sabda, Saifuddin. *Paradigma Pendidikan Holistik: Sebuah Solusi atas Permasalahan Paradigma Pendidikan Modern*. Diakses 28 Januari 2017.
- Muhammad, 'Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli', *Encephale*, 2013, 59–65 <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Rahmi, Mar'atush Sholichah Muntaha, M. Arif Budiman, and Ari Widyaningrum, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku', *International Journal of Elementary Education*, 3.2 (2019), 178 <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>
- Aryanto, Urip, 'Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian', *Metode Penelitian*, 1, 2018, 32–41 [http://repository.stei.ac.id/1667/4/BAB III.pdf](http://repository.stei.ac.id/1667/4/BAB%20III.pdf)
- Pratama, Yanuar Ramadhan, 'Efektivitas Aplikasi Siprakastempra Terhadap Pelayanan Pkl Di Smk Muhammadiyah Prambanan Sleman', *Eprints Uny*, 2019, 1–23 [https://eprints.uny.ac.id/66154/5/BAB 3.pdf](https://eprints.uny.ac.id/66154/5/BAB%203.pdf)
- Ågerfalk, Paper Knowledge . *Toward a Media History of Documents*, 2010, 17–32 [http://eprints.kwikkiangie.ac.id/1884/3/BAB II KAJIAN PUSTAKA.pdf](http://eprints.kwikkiangie.ac.id/1884/3/BAB%20II%20KAJIAN%20PUSTAKA.pdf)
- Kharisma, Dwi Aulia, Elvrin Septyanti, and Zulhafizh Zulhafizh, 'Pengaruh Media Komik Strip Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru', *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.6 (2023), 4319–24 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2157>>
- Agustina, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Anekdote Dengan Menggunakan Media Video Pembelajaran pada Siswa Kelas X SMK Swasta Al Mashum Kisaran Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, Vol.1. No. 3

Elviana Damanik, L. T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TTW untuk Menulis Karangan Persuasif. Jurnal artikulasi, 41-47, Vol. 02. No. 01

Gumelar, F. (2018). Meningkatkan Kemampuan siswa dalam Menulis Teks Anedot. Jurnal Sosial dan Humaniora, Vol.2. No. 1