

**PENGARUH TEKNIK *THREE STEP INTERVIEW*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 TAPIAN DOLOK**

Rizky Amalia¹, Rosmeri², Resmi³

¹SMP Negeri 1 Tapian Dolok, Simalungun
²Universitas Simalungun, Pematang Siantar
³Universitas Simalungun, Pematang Siantar

Koresponden email : rizkyamalialiakya@gmail.com,
rosmerisaragih@gmail.com, sinuratresmi@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan teknik *three step interview* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Alasan penulis menggunakan metode tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh teknik *three step interview* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes berupa *pre test* dan *post test*. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh teknik pembelajaran terhadap kemampuan menulis teks laporan menggunakan uji hipotesis dengan cara uji “t”. dari analisis data diperoleh $t_{hitung} = 1,924$ dan $t_{tabel} = 1,673$ pada taraf signifikan 0,05% yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Analisis data diperoleh nilai rata – rata hasil belajar menggunakan teknik *three step interview* adalah 82,35. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik *three step interview* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi.

Kata kunci : Teknik *Three Step Interview*, Teks Laporan Hasil Observasi.

PENDAHULUAN

Menulis termasuk suatu keterampilan yang harus dikuasai siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, yakni keterampilan berbahasa secara produktif yang digunakan secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain, maka proses pembelajaran bahasa Indonesia dituntut pula kesempatan bagi siswa untuk berlatih menulis. Semakin sering siswa diberi kesempatan berlatih menulis, tentulah mereka akan semakin terampil dalam menulis.

Ismayati (2017:72) menyatakan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dilakukan melalui tahapan yang harus dikerjakan dengan mengerahkan keterampilan, seni, dan kiat sehingga berjalan dengan efektif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung atau tidak tatap muka dengan orang lain. Pada prinsipnya fungsi utama dari tulisan adalah sebagai alat komunikasi yang tidak langsung. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar untuk berpikir.

Teks laporan hasil observasi ialah salah satu modul ajar yang bisa ditingkatkan keahlian menulis partisipan didik. Dalam penerapannya, aktivitas mengkonstruksi teks laporan hasil observasi bisa melatih partisipan didik menggagaskan hasil pengamatan dalam wujud teks yang cocok dengan struktur yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi.

Ratna, dkk. (2022:63) menyatakan teks laporan hasil observasi yaitu merupakan teks ekspositoris yang berisi tentang laporan dan gambaran dari observasi yang telah dilakukan sebelumnya oleh seorang observasi. Teks laporan hasil observasi berbentuk paragraf yang sifatnya menjelaskan, menggambarkan, dan memberikan informasi bagi pembacanya. teks laporan hasil observasi yaitu pengamatan terhadap keadaan, objek, atau peristiwa yang akan diteliti. Teks laporan hasil observasi adalah serangkaian peristiwa yang ditulis berdasarkan pengamatan atau observasi. Tujuan dilakukan observasi adalah untuk menentukan apakah sesuatu kegiatan itu layak dilakukan atau tidak. Dalam menulis teks laporan hasil observasi harus memperhatikan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan yang telah ditetapkan, agar dapat menghasilkan teks laporan hasil observasi yang bersifat faktual.

Teks laporan hasil observasi ialah salah satu teks yang diajarkan di sekolah menengah pertama dalam kurikulum 2013. Bersumber pada wujud pengembangannya teks laporan hasil observasi tercantum kedalam jenis contoh bacaan genre. Genre faktual memperkenalkan data ataupun gagasan serta bertujuan untuk menggambarkan, ataupun menyakinkan pembaca/penyimak. Dalam menulis teks laporan hasil observasi

dibutuhkannya ketelitian, kepaduan, serta kelogisan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain, antara paragraf satu dengan paragraf selanjutnya sehingga membentuk suatu karangan yang baik, jelas serta utuh. Tujuannya ialah untuk menggambarkan suatu objek ataupun suatu perihal dengan sedemikian rupa, sehingga objek tersebut seolah – olah dilihat langsung oleh pembaca tanpa butuh memandang objek aslinya.

Bersumber pada pengamatan yang dicoba di SMP Negeri 1 Tapian Dolok serta dialog dengan guru bidang riset ibu Iga Ahdini Pratika bertepatan pada tanggal 04 Maret 2023, ditemui sebagian permasalahan sehubungan dengan penyusunan teks laporan hasil observasi. Masalah-masalah yang ditemui ialah siswa kurang sanggup menggambarkan objek secara perinci, sehingga kurang dapat dimengerti oleh pembaca. Penggambaran objek yang kurang perinci disebabkan kosakata yang dipunyai oleh siswa masih sedikit. Mereka kesusahan menuangkan ide-idenya ke dalam tulisan sebab siswa tersebut masih terletak pada tingkatan dini. Berikutnya, struktur bacaan kurang dicermati yang menyebabkan tidak teraturnya bacaan yang mereka buat. Siswa pula merasa susah membedakan antara bacaan laporan hasil observasi dengan bacaan deskripsi. Kekurangan-kekurangan tersebut didasari oleh metode pendidikan serta media yang kurang menarik dari guru. Guru yang mengajar lebih terpaku kepada buku bacaan yang terdapat, sehingga siswa kurang kreatif serta cuma terpaku kepada contoh yang terdapat kala mengerjakan latihan.

Teknik *Three step Interview* adalah salah satu Teknik dari *Cooperative learning* yang memiliki banyak efek positif. *Three Step Interview* adalah teknik pengajaran bahasa yang memiliki teknik kerja kelompok. *Three Step Interview* memiliki tujuan untuk menciptakan kesempatan bagi siswa agar menjadi lebih aktif selama kegiatan di kelas. Ada tiga prosedur dalam Wawancara Tiga Langkah sebagai sebagai berikut: 1) siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari dua siswa, 2) siswa diberikan topik tertentu oleh guru, kemudian siswa melakukan wawancara kepada pihak sekolah dan

kelompok lain untuk mencapai suatu prestasi yang maksimal. 3) siswa melakukan wawancara kepada teman kelompok untuk menyelesaikan topik yang diberikan oleh guru. Prosedur tersebut sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Kagan (2009) dalam Sugianto (2020) “Langkah pelaksanaan Wawancara Tiga Langkah adalah melalui wawancara siswa kepada teman kelompok dan kelompok lain.

Teknik *three step interview* akan meningkat keterampilan berbicara siswa dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara, jadi peserta didik yang enggan berbicara, akan memiliki kesempatan untuk berbicara dan meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik. Dengan mempelajari teknik ini, siswa tidak hanya belajar bagaimana menyampaikan pendapatnya tentang topik yang diberikan tetapi juga akan belajar bagaimana mendengarkan dengan baik. Wawancara Tiga Langkah juga mampu meningkatkan siswa mendengarkan, mencatat dan berbagi apa yang telah diperoleh selama wawancara proses.

B TUJUAN PENELITIAN

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan teknik Three Step in Interview oleh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok, untuk mengetahui bagaimana kemampuan menulis teks laporan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok dan untuk mengetahui pengaruh teknik *three step interview* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok.

C. METODE PENELITIAN

Lokasi yang menjadi tempat penelitian ini adalah SMP Negeri 11 Tapian Dolok. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan menggunakan dua sampel yaitu, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Menurut Fitran (2019:76) adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami sendiri

sesuatu yang dipelajari. Proses belajar mengajar menggunakan metode eksperimen siswa diberi kesempatan untuk belajar sendiri, mengeksplor lingkungan berdasarkan eksperimen yang dilakukan, mengamati suatu objek atau suatu fenomena. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test*. Dokumentasi dalam penelitian ini diperoleh dari data dokumentasi berupa foto selama saat pembelajaran kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 tapian Dolok menggunakan teknik *three step interview* (kelas VII – 1 kelompok eksperimen) dan metode ceramah (kelas VII – 2 kelas kontrol). Analisis data pada penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji nilai *t* – hitung. Rumus untuk menguji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Shapiro-wilk* sebagai berikut :

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

Keterangan :

- D = berdasarkan rumus di bawah
- a_i = koefisien test Shapiro wilk
- X_{n-i+1} = angka ke $n + 1$ pada data
- X_i = angka ke- i pada data

Selanjutnya rumus yang digunakan untuk menentukan nilai *t*-hitung adalah

$$T_{hitung} = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{\sqrt{\frac{S_{eks}^2}{n_{eks}} + \frac{S_{kon}^2}{n_{kon}}}}$$

Keterangan :

- T_{hitung} = nilai *t*
- \bar{X}_{eks} = rata – rata kelas eksperimen
- \bar{X}_{kon} = rata – rata kelas kontrol
- S_{eks} = standar deviasi kelas eksperimen

- S_{kon} = standar deviasi kelas kontrol
 n_{eks} = jumlah sampel kelas eksperimen
 n_{kon} = jumlah sampel kelas kontrol

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya tidak ada perbedaan antara kedua metode dan dapat diartikan tidak ada pengaruh teknik *three step interview* pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya ada perbedaan antara kedua metode dan dapat diartikan ada pengaruh teknik *three step interview* pada kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian dolok.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Pre Test

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa metode evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman para peserta didik. Peneliti membagi test tersebut sebelum memulai pelajaran atau yang biasa disebut *pre-test* (variable x). Test tersebut sebanyak dua puluh lima soal dengan kriteria yang telah ditentukan. Selanjutnya peneliti mengadakan pengolahan data.

Berikut table skor siswa:

TABEL III
HASIL PRE TEST (X)
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 TAPIAN DOLOK

| No. | Inisial | Skor ideal | Skor mentah |
|-----|---------|------------|-------------|
| 1 | A | 100 | 68 |
| 2 | B | 100 | 56 |
| 3 | C | 100 | 68 |
| 4 | D | 100 | 64 |
| 5 | E | 100 | 68 |
| 6 | F | 100 | 60 |
| 7 | G | 100 | 52 |
| 8 | H | 100 | 60 |
| 9 | I | 100 | 68 |
| 10 | J | 100 | 64 |
| 11 | K | 100 | 64 |
| 12 | L | 100 | 60 |
| 13 | M | 100 | 64 |
| 14 | N | 100 | 56 |
| 15 | O | 100 | 64 |

| | | | |
|--------|----|-----|------|
| 16 | P | 100 | 64 |
| 17 | Q | 100 | 72 |
| 18 | R | 100 | 64 |
| 19 | S | 100 | 68 |
| 20 | T | 100 | 68 |
| 21 | U | 100 | 68 |
| 22 | V | 100 | 68 |
| 23 | W | 100 | 68 |
| 24 | X | 100 | 72 |
| 25 | Y | 100 | 68 |
| 26 | Z | 100 | 68 |
| 27 | AA | 100 | 64 |
| 28 | AB | 100 | 68 |
| 29 | AC | 100 | 68 |
| 30 | AD | 100 | 60 |
| 31 | AE | 100 | 52 |
| 32 | AF | 100 | 64 |
| 33 | AG | 100 | 64 |
| 34 | AH | 100 | 64 |
| 35 | AI | 100 | 60 |
| 36 | AJ | 100 | 52 |
| 37 | AK | 100 | 64 |
| 38 | AL | 100 | 60 |
| 39 | AM | 100 | 56 |
| 40 | AN | 100 | 60 |
| 41 | AO | 100 | 72 |
| 42 | AP | 100 | 60 |
| 43 | AQ | 100 | 64 |
| 44 | AR | 100 | 64 |
| 45 | AS | 100 | 60 |
| 46 | AT | 100 | 64 |
| 47 | AU | 100 | 60 |
| 48 | AV | 100 | 68 |
| 49 | AW | 100 | 64 |
| 50 | AX | 100 | 52 |
| 51 | AY | 100 | 56 |
| 52 | AZ | 100 | 52 |
| 53 | BA | 100 | 56 |
| 54 | BB | 100 | 64 |
| 55 | BC | 100 | 68 |
| 56 | BD | 100 | 64 |
| Jumlah | | | 3516 |

Berdasarkan tabel di atas skor tertinggi kemampuan menulis teks laporan hasil observasi (x) di kelas VII SMP Negeri 1 Tapan Dolok dapat diperoleh dengan rumus:

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Rata - rata} = \frac{3516}{56}$$

$$\text{Rata - rata} = 62,78$$

Jadi rata – rata nilai *pre test* siswa di kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok adalah 62,78.

B. Hasil *Post - Test*

Hasil penelitian *post - test* (Y) akan dilakukan peneliti setelah diterapkan metode pembelajaran di kelas dengan menggunakan teknik *three step interview* dan metode ceramah. Materi pembelajaran tentang teks laporan hasil observasi. Nilai *post – test* menulis teks laporan hasil observasi akan diperoleh dari hasil penilaian tersebut. Hasil nilai *post – test* akan dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL IV
HASIL *POST TEST* (Y)
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 TAPIAN DOLOK

| No. | Inisial | Skor ideal | Skor mentah |
|-----|---------|------------|-------------|
| 1 | A | 100 | 80 |
| 2 | B | 100 | 84 |
| 3 | C | 100 | 88 |
| 4 | D | 100 | 84 |
| 5 | E | 100 | 92 |
| 6 | F | 100 | 88 |
| 7 | G | 100 | 84 |
| 8 | H | 100 | 88 |
| 9 | I | 100 | 80 |
| 10 | J | 100 | 84 |
| 11 | K | 100 | 88 |
| 12 | L | 100 | 88 |
| 13 | M | 100 | 84 |
| 14 | N | 100 | 88 |
| 15 | O | 100 | 80 |
| 16 | P | 100 | 84 |
| 17 | Q | 100 | 88 |
| 18 | R | 100 | 76 |
| 19 | S | 100 | 84 |
| 20 | T | 100 | 92 |
| 21 | U | 100 | 80 |
| 22 | V | 100 | 80 |

| | | | |
|--------|----|-----|------|
| 23 | W | 100 | 88 |
| 24 | X | 100 | 92 |
| 25 | Y | 100 | 88 |
| 26 | Z | 100 | 88 |
| 27 | AA | 100 | 80 |
| 28 | AB | 100 | 88 |
| 29 | AC | 100 | 72 |
| 30 | AD | 100 | 76 |
| 31 | AE | 100 | 80 |
| 32 | AF | 100 | 76 |
| 33 | AG | 100 | 80 |
| 34 | AH | 100 | 84 |
| 35 | AI | 100 | 80 |
| 36 | AJ | 100 | 88 |
| 37 | AK | 100 | 80 |
| 38 | AL | 100 | 84 |
| 39 | AM | 100 | 76 |
| 40 | AN | 100 | 72 |
| 41 | AO | 100 | 80 |
| 42 | AP | 100 | 76 |
| 43 | AQ | 100 | 80 |
| 44 | AR | 100 | 76 |
| 45 | AS | 100 | 76 |
| 46 | AT | 100 | 84 |
| 47 | AU | 100 | 76 |
| 48 | AV | 100 | 80 |
| 49 | AW | 100 | 84 |
| 50 | AX | 100 | 84 |
| 51 | AY | 100 | 76 |
| 52 | AZ | 100 | 80 |
| 53 | BA | 100 | 76 |
| 54 | BB | 100 | 76 |
| 55 | BC | 100 | 88 |
| 56 | BD | 100 | 84 |
| Jumlah | | | 4612 |

Berdasarkan tabel di atas skor tertinggi kemampuan menulis teks laporan hasil observasi (Y) di kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$\text{Rata - rata} = \frac{4612}{56}$$

$$\text{Rata - rata} = 82,35$$

C. Hasil Uji Normalitas

Dari hasil penelitian *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen dan kontrol yang telah di dapat, maka selanjutnya peneliti melakukan analisis data yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *three step interview* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi. Rumus yang digunakan untuk menguji data penelitian normal atau tidak adalah rumus *shapiro wilk*. Data yang diujikan adalah data *pre test* dan *post test* dengan kriteria sebagai berikut :

1. Apabila nilai signifikansi (sig) < 0,05, berarti data tidak normal.
2. Apabila nilai signifikansi (sig) > 0,05, berarti data berdistribusi normal.

TABEL V
DISTRIBUSI FREKUENSI DATA SKOR PRE TEST
PADA KELAS EKSPERIMEN dan KELAS KONTROL

| No. | Kelas Eksperimen | | | Kelas Kontrol | | |
|-----|------------------|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------------|
| | X_i | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ | X_i | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |
| 1. | 52 | -12,8571429 | 165,306122 | 52 | -9,14285714 | 83,5918367 |
| 2. | 56 | -8,85714286 | 78,4489796 | 52 | -9,14285714 | 83,5918367 |
| 3. | 56 | -8,85714286 | 78,4489796 | 52 | -9,14285714 | 83,5918367 |
| 4. | 60 | -4,85714286 | 23,5918367 | 52 | -9,14285714 | 83,5918367 |
| 5. | 60 | -4,85714286 | 23,5918367 | 56 | -5,14285714 | 26,4489796 |
| 6. | 60 | -4,85714286 | 23,5918367 | 56 | -5,14285714 | 26,4489796 |
| 7. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 56 | -5,14285714 | 26,4489796 |
| 8. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 60 | -1,14285714 | 1,30612245 |
| 9. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 60 | -1,14285714 | 1,30612245 |
| 10. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 60 | -1,14285714 | 1,30612245 |
| 11. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 60 | -1,14285714 | 1,30612245 |
| 12. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 60 | -1,14285714 | 1,30612245 |
| 13. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 60 | -1,14285714 | 1,30612245 |
| 14. | 64 | -0,85714286 | 0,73469388 | 60 | -1,14285714 | 1,30612245 |
| 15. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 16. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 17. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 18. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 19. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 20. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 21. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 22. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 23. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 24. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 64 | 2,857142857 | 8,16326531 |
| 25. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 68 | 6,857142857 | 47,0204082 |
| 26. | 68 | 3,142857143 | 9,87755102 | 68 | 6,857142857 | 47,0204082 |

| | | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| 27. | 72 | 7,142857143 | 51,0204082 | 68 | 6,857142857 | 47,0204082 |
| 28. | 72 | 7,142857143 | 51,0204082 | 72 | 10,85714286 | 117,877551 |
| Σ | 1816 | | 619,4285714 | 1712 | | 763,4285714 |
| \bar{X} | 64,8 5714 | | | 61,1 4286 | | |

| No. | Kelas Eksperimen | | | | | Kelas Kontrol | | | | | |
|--------|------------------|-------------------|----|----|------------------------------|---------------|-------------------|----|----|------------------------------|-------------|
| | α_i | $X_{n-i+1} - X_i$ | | | $\alpha_i (X_{n-i+1} - X_i)$ | α_i | $X_{n-i+1} - X_i$ | | | $\alpha_i (X_{n-i+1} - X_i)$ | |
| 1. | 0,4328 | 72 | 52 | 20 | 8,656 | 0,4328 | 72 | 52 | 20 | 8,656 | |
| 2. | 0,2992 | 72 | 56 | 16 | 4,7872 | 0,2992 | 68 | 52 | 16 | 4,7872 | |
| 3. | 0,251 | 68 | 56 | 12 | 3,012 | 0,251 | 68 | 52 | 16 | 4,016 | |
| 4. | 0,2151 | 68 | 60 | 8 | 1,7208 | 0,2151 | 68 | 52 | 16 | 3,4416 | |
| 5. | 0,1857 | 68 | 60 | 8 | 1,4856 | 0,1857 | 64 | 56 | 8 | 1,4856 | |
| 6. | 0,1601 | 68 | 60 | 8 | 1,2808 | 0,1601 | 64 | 56 | 8 | 1,2808 | |
| 7. | 0,1372 | 68 | 64 | 8 | 1,0976 | 0,1372 | 64 | 56 | 8 | 1,0976 | |
| 8. | 0,1162 | 68 | 64 | 8 | 0,9296 | 0,1162 | 64 | 60 | 8 | 0,9296 | |
| 9. | 0,0965 | 68 | 64 | 8 | 0,772 | 0,0965 | 64 | 60 | 8 | 0,772 | |
| 10. | 0,0778 | 68 | 64 | 4 | 0,3112 | 0,0778 | 64 | 60 | 4 | 0,3112 | |
| 11. | 0,0598 | 68 | 64 | 4 | 0,2392 | 0,0598 | 64 | 60 | 4 | 0,2392 | |
| 12. | 0,0424 | 68 | 64 | 4 | 0,1696 | 0,0424 | 64 | 60 | 4 | 0,1696 | |
| 13. | 0,0253 | 68 | 64 | 4 | 0,1012 | 0,0253 | 64 | 60 | 4 | 0,1012 | |
| 14. | 0,0084 | 68 | 64 | 4 | 0,0336 | 0,0084 | 64 | 60 | 4 | 0,0336 | |
| JUMLAH | | | | | 24,5964 | JUMLAH | | | | | 27,321 2 |

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa :

$$\begin{aligned} \Sigma_{\text{eks}} &= 1804 \\ \bar{X}_{\text{eks}} &= 64,85714 \\ D_{\text{eks}} &= 619,4285714 \\ \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i)_{\text{eks}} &= 24,5964 \end{aligned}$$

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{619,4285714} (24,5964)^2 = \frac{604,9828}{619,4285714} = 0,976$$

Jadi, nilai signifikansi *pre test* pada kelas eksperimen adalah $0,976 = 0,10$

$$\begin{aligned} \Sigma_{\text{kon}} &= 1712 \\ \bar{X}_{\text{kon}} &= 61,14286 \\ D_{\text{kon}} &= 763,4285714 \\ \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i)_{\text{kon}} &= 27,3212 \end{aligned}$$

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{763,4285714} (27,3212)^2 = \frac{746,448}{763,4285714} = 0,977$$

Jadi, nilai signifikansi *pre test* pada kelas kontrol adalah $0,977 = 0,50$.

TABEL VI
DISTRIBUSI FREKUENSI DATA SKOR POST TEST
PADA KELAS EKSPERIMEN dan KELAS KONTROL

| No. | Kelas Eksperimen | | | Kelas Kontrol | | |
|-----------|------------------|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------------|
| | X_i | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ | X_i | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ |
| 1. | 76 | -9,28571429 | 86,2244898 | 72 | -7,42857143 | 55,1836735 |
| 2. | 80 | -5,28571429 | 27,9387755 | 72 | -7,42857143 | 55,1836735 |
| 3. | 80 | -5,28571429 | 27,9387755 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 4. | 80 | -5,28571429 | 27,9387755 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 5. | 80 | -5,28571429 | 27,9387755 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 6. | 80 | -5,28571429 | 27,9387755 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 7. | 80 | -5,28571429 | 27,9387755 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 8. | 84 | -1,28571429 | 1,65306122 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 9. | 84 | -1,28571429 | 1,65306122 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 10. | 84 | -1,28571429 | 1,65306122 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 11. | 84 | -1,28571429 | 1,65306122 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 12. | 84 | -1,28571429 | 1,65306122 | 76 | -3,42857143 | 11,755102 |
| 13. | 84 | -1,28571429 | 1,65306122 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 14. | 84 | -1,28571429 | 1,65306122 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 15. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 16. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 17. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 18. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 19. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 20. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 80 | 0,571428571 | 0,32653061 |
| 21. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 84 | 4,571428571 | 20,8979592 |
| 22. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 84 | 4,571428571 | 20,8979592 |
| 23. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 84 | 4,571428571 | 20,8979592 |
| 24. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 84 | 4,571428571 | 20,8979592 |
| 25. | 88 | 2,714285714 | 7,36734694 | 84 | 4,571428571 | 20,8979592 |
| 26. | 92 | 6,714285714 | 45,0816327 | 84 | 4,571428571 | 20,8979592 |
| 27. | 92 | 6,714285714 | 45,0816327 | 88 | 8,571428571 | 73,4693878 |
| 28. | 92 | 6,714285714 | 45,0816327 | 88 | 8,571428571 | 73,4693878 |
| Σ | 2388 | | 481,7142857 | 2224 | | 502,8571429 |
| \bar{X} | 85,2 8571 | | | 79,4 2857 | | |

| No. | Kelas Eksperimen | | | | | Kelas Kontrol | | | | | |
|--------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|---------------|-------------------|----|----|-----------------------------|---------|
| | α_i | $X_{n-i+1} - X_i$ | | | $\alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)$ | α_i | $X_{n-i+1} - X_i$ | | | $\alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)$ | |
| 1. | 0,4328 | 92 | 76 | 16 | 6,9248 | 0,4328 | 88 | 72 | 16 | 6,9248 | |
| 2. | 0,2992 | 92 | 80 | 12 | 3,5904 | 0,2992 | 88 | 72 | 16 | 4,7872 | |
| 3. | 0,251 | 92 | 80 | 12 | 3,012 | 0,251 | 84 | 76 | 8 | 2,008 | |
| 4. | 0,2151 | 88 | 80 | 8 | 1,7208 | 0,2151 | 84 | 76 | 8 | 1,7208 | |
| 5. | 0,1857 | 88 | 80 | 8 | 1,4856 | 0,1857 | 84 | 76 | 8 | 1,4856 | |
| 6. | 0,1601 | 88 | 80 | 8 | 1,2808 | 0,1601 | 84 | 76 | 8 | 1,2808 | |
| 7. | 0,1372 | 88 | 80 | 8 | 1,0976 | 0,1372 | 84 | 76 | 8 | 1,0976 | |
| 8. | 0,1162 | 88 | 84 | 8 | 0,9296 | 0,1162 | 84 | 76 | 8 | 0,9296 | |
| 9. | 0,0965 | 88 | 84 | 8 | 0,772 | 0,0965 | 80 | 76 | 8 | 0,772 | |
| 10. | 0,0778 | 88 | 84 | 4 | 0,3112 | 0,0778 | 80 | 76 | 4 | 0,3112 | |
| 11. | 0,0598 | 88 | 84 | 4 | 0,2392 | 0,0598 | 80 | 76 | 4 | 0,2392 | |
| 12. | 0,0424 | 88 | 84 | 4 | 0,1696 | 0,0424 | 80 | 76 | 4 | 0,1696 | |
| 13. | 0,0253 | 88 | 84 | 4 | 0,1012 | 0,0253 | 80 | 80 | 0 | 0 | |
| 14. | 0,0084 | 88 | 84 | 4 | 0,0336 | 0,0084 | 80 | 80 | 0 | 0 | |
| JUMLAH | | | | | 21,6684 | JUMLAH | | | | | 21,7264 |

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa :

$$\begin{aligned} \sum_{\text{eks}} &= 2388 \\ \bar{X}_{\text{eks}} &= 85,28571 \\ D_{\text{eks}} &= 481,7142857 \\ \alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)_{\text{eks}} &= 21,6684 \end{aligned}$$

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{481,7142857} (21,6684)^2 = \frac{469,5196}{481,7142857} = 0,974$$

Jadi, nilai signifikansi *post test* pada kelas eksperimen adalah $0,974 = 0,50$

$$\begin{aligned} \sum_{\text{eks}} &= 2224 \\ \bar{X}_{\text{eks}} &= 79,42857 \\ D_{\text{eks}} &= 502,8571429 \\ \alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)_{\text{eks}} &= 21,7264 \end{aligned}$$

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$T_3 = \frac{1}{502,8571429} (21,7264)^2 = \frac{472,0365}{502,8571429} = 0,938$$

Jadi, signifikansi *post test* pada kelas kontrol adalah $0,938 = 0,10$.

Berdasarkan hasil uji normalitas, dapat diketahui bahwa data berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi (sig). nilai signifikansi kelas eksperimen pada *pre test* sebesar 0,10 dan kelas kontrol sebesar 0,50. Sedangkan nilai *post test* sebesar 0,50 untuk kelas eksperimen dan untuk kelas kontrol sebesar 0,10. Karena nilai signifikansi pada *post test* di kedua kelas tersebut lebih dari 0,05, maka kedua data tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

2. Pembahasan

Uji signifikan dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

Ha diterima dan h_0 ditolak jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

Ha ditolak dan h_0 diterima jika $t_{tabel} \leq t_{hitung}$

Pengaruh penerapan teknik *three step interview* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa di kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok berada pada signifikansi $\geq 0,05$ berarti data berdistribusi normal. Selanjutnya penulis menguji signifikan dengan tes “t” yaitu dengan rumus sebagai berikut :

$$T_{hitung} = \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{\sqrt{\frac{S_{eks}^2 + S_{kon}^2}{n_{eks} + n_{kon}}}}$$

Keterangan :

- T_{hitung} = nilai t
- \bar{X}_{eks} = rata – rata kelas eksperimen
- \bar{X}_{kon} = rata – rata kelas kontrol
- S_{eks} = standar deviasi kelas eksperimen
- S_{kon} = standar deviasi kelas kontrol
- n_{eks} = jumlah sampel kelas eksperimen
- n_{kon} = jumlah sampel kelas kontrol

TABLE VII
DISTRIBUSI FREKUENSI TABLE PENOLONG

| NO. | INISIAL | X_{eks} | X_{kon} | $(X_{eks} - \bar{X})^2$ | $(X_{kon} - \bar{X})^2$ |
|-----|---------|-----------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | A | 68 | 68 | -5567,71939 | -4872,08163 |
| 2 | B | 56 | 60 | -5579,71939 | -4880,08163 |
| 3 | C | 68 | 52 | -5567,71939 | -4888,08163 |
| 4 | D | 64 | 64 | -5571,71939 | -4876,08163 |
| 5 | E | 68 | 64 | -5567,71939 | -4876,08163 |
| 6 | F | 60 | 64 | -5575,71939 | -4876,08163 |
| 7 | G | 52 | 60 | -5583,71939 | -4880,08163 |
| 8 | H | 60 | 52 | -5575,71939 | -4888,08163 |
| 9 | I | 68 | 64 | -5567,71939 | -4876,08163 |
| 10 | J | 64 | 60 | -5571,71939 | -4880,08163 |
| 11 | K | 64 | 56 | -5571,71939 | -4884,08163 |
| 12 | L | 60 | 60 | -5575,71939 | -4880,08163 |
| 13 | M | 64 | 72 | -5571,71939 | -4868,08163 |
| 14 | N | 56 | 60 | -5579,71939 | -4880,08163 |
| 15 | O | 64 | 64 | -5571,71939 | -4876,08163 |
| 16 | P | 64 | 64 | -5571,71939 | -4876,08163 |
| 17 | Q | 72 | 60 | -5563,71939 | -4880,08163 |
| 18 | R | 64 | 64 | -5571,71939 | -4876,08163 |
| 19 | S | 68 | 60 | -5567,71939 | -4880,08163 |
| 20 | T | 68 | 68 | -5567,71939 | -4872,08163 |
| 21 | U | 68 | 64 | -5567,71939 | -4876,08163 |
| 22 | V | 68 | 52 | -5567,71939 | -4888,08163 |
| 23 | W | 68 | 56 | -5567,71939 | -4884,08163 |
| 24 | X | 72 | 52 | -5563,71939 | -4888,08163 |
| 25 | Y | 68 | 56 | -5567,71939 | -4884,08163 |
| 26 | Z | 68 | 64 | -5567,71939 | -4876,08163 |
| 27 | AA | 64 | 68 | -5571,71939 | -4872,08163 |
| 28 | AB | 68 | 64 | -5567,71939 | -4876,08163 |
| 29 | AC | 80 | 72 | -5555,71939 | -4868,08163 |
| 30 | AD | 84 | 76 | -5551,71939 | -4864,08163 |
| 31 | AE | 88 | 80 | -5547,71939 | -4864,08163 |
| 32 | AF | 84 | 76 | -5551,71939 | -4864,08163 |
| 33 | AG | 92 | 80 | -5543,71939 | -4860,08163 |
| 34 | AH | 88 | 84 | -5547,71939 | -4856,08163 |

| | | | | | |
|-----------|----|----------|----------|-------------|-------------|
| 35 | AI | 84 | 80 | -5551,71939 | -4860,08163 |
| 36 | AJ | 88 | 88 | -5547,71939 | -4852,08163 |
| 37 | AK | 80 | 80 | -5555,71939 | -4860,08163 |
| 38 | AL | 84 | 84 | -5551,71939 | -4856,08163 |
| 39 | AM | 88 | 80 | -5547,71939 | -4860,08163 |
| 40 | AN | 88 | 72 | -5547,71939 | -4868,08163 |
| 41 | AO | 84 | 80 | -5551,71939 | -4860,08163 |
| 42 | AP | 88 | 76 | -5547,71939 | -4864,08163 |
| 43 | AQ | 80 | 76 | -5555,71939 | -4864,08163 |
| 44 | AR | 84 | 76 | -5551,71939 | -4864,08163 |
| 45 | AS | 88 | 76 | -5547,71939 | -4864,08163 |
| 46 | AT | 76 | 84 | -5559,71939 | -4856,08163 |
| 47 | AU | 84 | 76 | -5551,71939 | -4864,08163 |
| 48 | AV | 92 | 76 | -5543,71939 | -4864,08163 |
| 49 | AW | 80 | 84 | -5555,71939 | -4856,08163 |
| 50 | AX | 80 | 84 | -5555,71939 | -4856,08163 |
| 51 | AY | 88 | 80 | -5547,71939 | -4860,08163 |
| 52 | AZ | 92 | 76 | -5543,71939 | -4864,08163 |
| 53 | BA | 88 | 80 | -5547,71939 | -4860,08163 |
| 54 | BB | 88 | 76 | -5547,71939 | -4864,08163 |
| 55 | BC | 80 | 88 | -5555,71939 | -4852,08163 |
| 56 | BD | 88 | 84 | -5547,71939 | -4856,08163 |
| Σ | | 4204 | 3936 | -311396,286 | -272712,571 |
| \bar{X} | | 75,07143 | 70,28571 | | |

Perhitungan nilai standar deviasi di bawah ini :

Diketahui :

$$\frac{\sum(X_{eks} - \bar{X})^2}{N} = \frac{-311396,286}{28}$$

$$S_{eks} = \sqrt{\frac{\sum(X_{eks} - \bar{X})^2}{n}} = \sqrt{\frac{-311396,286}{28}} = \sqrt{-11121,29 \cdot -1} = \sqrt{11121,29} = 105,45$$

Diketahui :

$$\frac{\sum(X_{kon} - \bar{X})^2}{N} = \frac{-272712,571}{28}$$

$$S_{kon} = \sqrt{\frac{\sum(X_{kon} - \bar{X})^2}{n}} = \sqrt{\frac{-272712,571}{28}} = \sqrt{-9739,73 \cdot -1} = \sqrt{9739,73} = 98,6$$

Berdasarkan dari data standar deviasi yang diperoleh selanjutnya menghitung nilai t di bawah ini, yaitu :

Diketahui

$$\begin{aligned}\bar{X}_{eks} &= 75,07143 \\ \bar{X}_{kon} &= 70,28571 \\ S_{eks} &= 105,45 \\ S_{kon} &= 98,69 \\ n_{eks} &= 28 \\ n_{kon} &= 28\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}T_{hitung} &= \frac{\bar{X}_{eks} - \bar{X}_{kon}}{\sqrt{\frac{S_{eks}^2}{n_{eks}} + \frac{S_{kon}^2}{n_{kon}}}} \\ &= \frac{75,07143 - 70,28571}{\sqrt{\frac{105,45^2}{28} + \frac{98,69^2}{28}}} \\ &= \frac{4,791}{\sqrt{\frac{105,45 + 98,69}{28}}} \\ &= \frac{4,791}{\sqrt{\frac{174,14}{28}}} \\ &= \frac{4,791}{\sqrt{6,21}} \\ &= \frac{4,791}{2,49} \\ &= 1,924\end{aligned}$$

Berdasarkan dari data yang sudah diperoleh, selanjutnya harus menentukan pengujian dibawah ini, yaitu :

1. uji satu pihak

Menentukan dk (derajat kebebasan)

$$\begin{aligned}Dk &= n_{eks} + n_{kon} - 2 \\ &= 28 + 28 - 2 \\ &= 56 - 2 \\ &= 54\end{aligned}$$

Berdasarkan data yang diperoleh maka dk = 54 sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1,673$.

2. uji dua pihak

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka signifikan.

Jika $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ maka tidak signifikan.

Untuk mengetahui kependidikan taraf signifikan (keberanian) yang dipakai $\alpha = 0,05$ dan $dk = 54$

Diketahui :

$$t_{tabel} = 1,673$$

$$t_{hitung} = 1,924$$

maka, $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $1,924 \geq 1,673$

Berdasarkan data di atas maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima kebenarannya dan H_o ditolak ($t_{hitung} \geq t_{tabel}$). Jadi, ada pengaruh yang signifikan dari penelitian tentang penerapan teknik *three step interview* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi di kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa yang mengikuti pembelajaran dengan teknik *three step interview* memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa yang tidak menggunakan teknik *three step interview*. Perbedaan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi di antara kedua kelompok disebabkan oleh adanya perbedaan perlakuan yang diberikan kepada kedua kelompok pada saat pembelajaran di kelas.

Sesuai data hasil penelitian yang telah dilakukan pada pengujian hipotesis statistik dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 1,924$ dan $t_{tabel} = 1,673$ pada taraf signifikansi 5% atau 0,05. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,924 > 1,673$) maka H_o ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi yang menggunakan teknik *three step interview* dengan metode ceramah. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan teknik *three*

step interview terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok. Adanya perbedaan dan pengaruh yang signifikan tersebut, bisa disimpulkan bahwa ada kesesuaian teknik *three step interview* terhadap kemampuan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapian Dolok.

DAFTAR PUSTAKA

- Khoirunisa, Ananda Restiana, dan Ratna Dewi Kartikasari. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Core Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan Media Padlet". *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 7, No 2.
- Larasati, Maria Marietta Bali. 2021. Kemampuan Menulis Naskah Drama Pentas dengan Menggunakan Media Cerita Rakyat Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 3, Nomor 2.
- Novayanti, Ayu Metia, dan Setya Resmini. 2021. "Three-Step Interview In Teaching Speaking". *Professional Journal Of English Education*. Volume 4, No 6.
- Kabigting, Ryan P., dkk. 2020. "Anxiety and Writing Ability Of Filipino ESL Learners". *Internasional Journal Of Linguistics, Literature and Translation (Ijllt)*. Volume 3, No 7.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Kustiarini, Febriana Tri, Elfi Susanti VH., dan Agung Nugroho C.S. 2019. "Penggunaan Tes Diagnostik Three-Tier Test Alasan Terbuka Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Larutan Penyangga". *Jurnal Pendidikan Kimia*. Volume 8, No 2.
- Mutaqqin, Arif, Anwar Yoesoef, dan Tengku Abdullah. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Dengan Teknik Three Step Interview Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sejarah". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. Volume 3, Nomor 2.
- Harsiati, Titik, Agus Trianto, dan Engkos Kosasih. 2017. *Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembakuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Rulia Wulandari, Abdul Rasyad, Suhupawati. 2020. "Pengaruh Metode Three Step Interview Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Ma Al-Islamiah Bebidas Lombok Timur". *Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*. Volume 4, Nomor 1.
- St. Asiyah dan Dita Oktaviani. 2021. "Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII-5 SMPN 14 Kota Bengkulu". *Jurnal Laterarisasi*. Volume 9, Nomor 1.
- Ismi Aristy, Rega Hadiansyah, Yanuarti Apsari. 2019. "Using Three Step-Interview To Improve Students' Speaking Ability". *Professional Journal Of English Education*. Volume 2, Nomor 2.

Gabriela C. Galceran dan Bella C. Mugot. 2019. "Three Step Interview as a Strategy on the Performance in Science of Grade 8 Students". Journal of Education & Social Policy. Volume 6, Nomor 1.