
**PENGARUH KONDISI DAN KOSENTRASI BELAJAR DI RUMAH PADA
MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS X MAN PEMATANGSIANTAR**

Salome Rajagukguk¹, Pelita Nurjana²

1,2,3 Prodi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Simalungun

Email : rajagukguksalome@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kondisi dan Konsentrasi Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN Pematangsiantar Tahun Ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah 160 siswa. Dalam pengambilan sampel diambil 25% dari total keseluruhan populasi sehingga dapat diperhitungkan sampel yaitu $160 \times 25\% = 40$ siswa, instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket yang diisi oleh siswa dan DKN (Daftar Nilai Siswa), selebihnya dokumentasi sebagai data tambahan. Hasil dari penelitian ini yaitu bahwa pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar sangat berpengaruh.

Kata Kunci : Kondisi, Kosentrasi Belajar, Covid-19, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to determine the Effect of Conditions and Concentration of Learning at Home During the Covid-19 Pandemic on the Learning Achievement of Class X Students of MAN Pematangsiantar in the 2020/2021 Academic Year. The population in this study was class X which consisted of 4 classes with a total of 160 students. In sampling, 25% of the total population was taken so that the sample could be calculated, namely $160 \times 25\% = 40$ students, the research instrument used to collect data was a questionnaire filled out by students and DKN (Student Value List), the rest was documentation as additional data. The results of this study are that the influence of conditions and concentration of student learning during the Covid-19 pandemic on the learning achievement of class X students of MAN Pematangsiantar is very influential.

Keywords: Conditions, Learning Concentration, Covid-19, Learning Achievement

PENDAHULUAN

Pembangunan nasional yang sedang berlangsung dewasa ini mencakup aspek - aspek kehidupan, salah satu diantaranya adalah dalam pendidikan yang menuntut peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam suatu Negara dapat mempunyai peran penting dalam pembangunan atau dapat juga dikatakan makmurnya suatu Negara dapat dilihat dari suatu pendidikan penduduk dalam Negara itu sendiri.

Kondisi belajar di rumah sangat berpengaruh pada proses belajar siswa, seperti belajar tanpa kondisi yang baik dan menyenangkan akan terasa sulit untuk memusatkan perhatian terhadap bahan pelajaran yang akan dipelajari, memang tidak dapat disangka ada kalanya

seseorang dapat belajar ditempat yang suasanaanya bising, ramai, dan pada waktu belajar harus diiringi oleh alunan musik. Tetapi pada umumnya siswa itu dapat belajar dengan baik dan tekun haruslah dalam suasana yang lingkungannya tentram, tenang, aman, sejuk, sunyi, dan menyenangkan, tidak hiruk pikuk dan tidak mudah menimbulkan rasa bosan, keadaan dan kondisi tempat belajar si anak dirumah tergantung kemampuan ekonomi orang tua, apakah orang tua menyediakan kondisi ruangan belajar yang menunjang kegairahan belajar bagi anak-anak dirumah, suasana dalam keluarga dirumah juga berpengaruh dalam membantu belajar si anak. Apabila suasana rumah itu dalam keadaan gaduh, tegang dan sering ribut dan bertengkar, akibatnya tidak dapat belajar dengan baik karena belajar membutuhkan ketenangan dan konsentrasi.

Yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :Untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh kondisi belajar dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi belajar siswa di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Pematangsiantar Tahun pelajaran 2020/2021

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Didalam melaksanakan penelitian ini, penulis akan melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2020/2021 dan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan maret 2021.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan suatu objek penelitian yang akan berlangsung dimana dijadikan sebagai sumber data yang diperlukan dalam melaksanakan penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2020/2021 yang terdiri atas 4 kelas dengan jumlah 160.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi tersebut atau sampel dapat juga didefinisikan sebagai bagian dari populasi.

Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Arikunto (2010) jika subjeknya kurang dari 100 orang. Sebaiknya diambil semuanya, jika jumlah subjeknya besar atau lebih dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau 30-35% atau lebih. Berdasarkan teori tersebut, peneliti akan mengambil sebanyak 25% maka dapat diperoleh perhitungan sampel yaitu $160 \times 25\% = 40$ orang. Maka, sampel yang digunakan dalam penelitian kondisi dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi Belajar Siswa,

1. Instrumen Penelitian

a. Angket

Angket merupakan alat pengumpulan data dengan cara menyampaikan pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi dari responden dan dijawab oleh siswa sesuai dengan alternatif jawaban yang disediakan (Sugiono 2019). Angket yang digunakan 25 pertanyaan, bersifat tertutup (pilihan ganda), dan 4 option jawaban (skor 25-100).

b. Daftar Kumpulan Nilai (DKN)

Penelitian dalam hal ini akan mengambil nilai siswa kelas X selama 1(satu) semester yang merupakan data yang dibutuhkan untuk mengukur prestasi belajar siswa. Nilai tersebut adalah nilai pelajaran siswa kelas X pada Ulangan Bulanan Tahun Pelajaran 2020/2021 yang tertera dalam Daftar Kumpulan Nilai (DKN).

c. Jenis Penelitian

Jenis penelitian adalah deskriptif yang bersifat korelasional (hubungan) yakni penelitian dimaksud untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variable.

3. Tehnik Analisa Data**1. Uji Validitas**

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidak nya suatu soal atau pernyataan. Soal yang tidak valid akan dibuang sedangkan soal yang valid akan digunakan sebagai evaluasi akhir pada luar sampel. Validitas soal kondisi dan konsentrasi belajar di rumah dihitung menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan menggunakan angka kasar.

Dan skala pengukurannya menggunakan *skala likert* yang berbentuk jawaban pernyataan yang terdiri dari 4 jenis jawaban. Instrumen untuk mengukur kondisi dan konsentrasi belajar di rumah berupa angket yang berisi 25 butir pernyataan. Skor tertinggi adalah 4 dan terendah adalah 1.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berarti kemampuan mengandalkan (Konsisten), atau disebut juga uji yang dilakukan untuk melihat derajat stabilitas, Konsistensi, daya predeksi, dan akurasi. Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat seberapa skor-skor yang diperoleh seseorang itu akan menjadi sama jika orang tersebut diperiksa ulang dengan tes yang sama pada kesempatan berbeda.

3. Mentabulasi, Distribusi frekuensi, dan Histrogan Variabel X dan Y

Setelah data angket dan prestasi belajar siswa diperoleh, maka dibuat tabulasi, kemudian dengan menggunakan program SPSS 21 dibuat distribusi frekuensi dan histogram digunakan untuk gambaran sebaran data variabel X dan Y.

4. Menghitung Korelasi

Korelasi oleh pearson yang disebut juga dengan “Korelasi Product Moment Pearson” dihitung dengan menggunakan program SPSS21.

Menurut Arikunto, suharsimi (2002) Untuk menentukan kualifikasi koefisien korelasi, maka dipergunakan kriteria sebagai berikut :

- a. $0.80 \leq r \leq 1.00$: Korelasi Sangat Tinggi
- b. $0.60 \leq r \leq 0.80$: Korelasi Tinggi
- c. $0.40 \leq r \leq 0.60$: Korelasi sedang
- d. $0.20 \leq r \leq 0.40$: Korelasi rendah
- e. $0.00 \leq r \leq 0.20$: Korelasi Sangat Rendah

5. Uji Hipotesis

Hipotesis akan dibuktikan dengan uji signifikan dari korelasi statistika student atau uji t dengan menggunakan program SPSS 21.

6. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya kontribusi antara kondisi dan konsentrasi belajar di rumah (X) dengan prestasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 (Y), dicari dengan menggunakan rumus koefisien Determinasi dengan rumus :

$$D = r^2 \cdot 100\%$$

Dimana :

D = Determinasi

R = korelasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Tabel Statistik Skor Kondisi dan Konsentrasi Belajar di Rrumah (X)

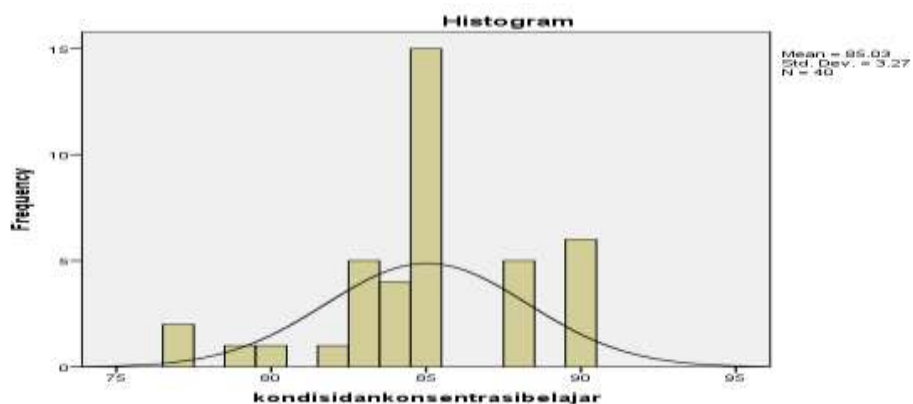
N	Valid	40
	Missing	0
Mean		85.03
Median		85.00
Mode		85
Std. Deviation		3.270
Variance		10.692
Range		13
Minimum		77
Maximum		90
Sum		3401

Sumber : data pengolahan 2021

Tabel Distribusi Frekuensi Skor kondisi dan Konsentrasi Belajar (X)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
77	2	5.0	5.0	5.0
79	1	2.5	2.5	7.5
80	1	2.5	2.5	10.0
82	1	2.5	2.5	12.5
Valid 83	5	12.5	12.5	25.0
84	4	10.0	10.0	35.0
85	15	37.5	37.5	72.5
88	5	12.5	12.5	85.0
90	6	15.0	15.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Sumber : data pengolahan 2021



Gambar Histogram Kondisi dan Konsentrasi belajar

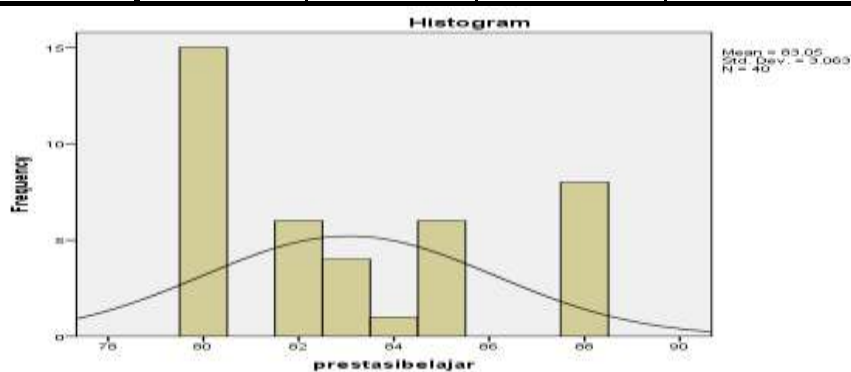
Tabel Statistik skor Prestasi Belajar Siswa (Y)

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		83.05
Median		82.00
Mode		80
Std. Deviation		3.063
Variance		9.382
Range		8
Minimum		80
Maximum		88
Sum		3322

Sumber : Pengolahan data 2021

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Siswa (Y)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
80	15	37.5	37.5	37.5
82	6	15.0	15.0	52.5
83	4	10.0	10.0	62.5
84	1	2.5	2.5	65.0
85	6	15.0	15.0	80.0
88	8	20.0	20.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	



Gambar Histogram Prestasi Belajar

1. Pengujian

1. Korelasi

Tabel Uji Korelasi

		kondisidankon sentrasibelajar	prestasibelajar
Kondisidankonsentr asibelajar	Pearson	1	.673**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
Prestasibelajar	Pearson	.673**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber : data pengolahan 2021

2. Uji t

a. thitung**Tabel Uji t****Paired Samples Test**

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	kondisidankonsentras ibelajar – prestasibelajar	1.975	2.567	.406	1.154	2.796	4.866	39	.000

Sumber : pengolahan data 2021

b. t_{tabel}

t_{tabel} di peroleh dari t_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dk = 38, maka diperoleh $t_{\text{tabel}} = 1,68$

Hal ini berarti $t_h = 4,886 > t_{\text{tabel}} = 1,68$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar siswa di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar.

5. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel X dan variabel Y akan dihitung dengan koefisien determinasi.

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,673^2 \times 100\%$$

$$D = 0,4529 \times 100\%$$

$$D = 0,4529 \%$$

Hal ini berarti besarnya kontribusi kondisi dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,4529%.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan rata-rata nilai prestasi belajar siswa sebesar 83,05 ini memperoleh rata-rata prestasi belajar yang cukup tinggi. Skor rata-rata

angket pembelajaran biologi sebesar 85,03 jika dihubungkan dengan prestasi belajar siswa diperoleh kontribusi sebesar 0,4529

Dari hasil perhitungan diatas ternyata diperoleh koefisien korelasi antara kondisi dan konsentrasi belajar di rumah terhadap prestasi belajar siswa 0,673. Hal ini dapat diketahui bahwa kondisi dan konsentrasi belajar di rumah mempunyai korelasi yang tinggi.

Hasil pengujian hipotesis pada uji t diperoleh $t_{hitung} = 4,866$, dan pada taraf $\alpha = 0,05$ dan $dk = 38$ diperoleh $t_{tabel} = 1,68$. Jadi harga t_{hitung} lebih besar dari pada harga T_{tabel} yaitu $4,866 > 1,68$, maka dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian, maka peneliti menyimpulkan penelitian ini sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata angket pembelajaran biologi adalah 85,03. Nilai rata-rata prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar yaitu 83,05.
2. Besarnya korelasi pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar yaitu 0,673 yang artinya korelasi tinggi.
3. Dari hasil pengujian hipotesis pada uji t diperoleh $t_{hitung} = 4,866$, dan pada taraf $\alpha = 0,05$ dan $df = 39$ diperoleh $t_{tabel} = 1,68$. Jadi harga t_{hitung} lebih besar dari pada harga t_{tabel} , maka dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar.
4. Dari hasil uji determinasi diperoleh besarnya kontribusi pengaruh kondisi dan konsentrasi belajar di rumah pada masa pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar siswa kelas X MAN Pematangsiantar yaitu 0,4529%.
5. Berdasarkan hasil pengolahan data disimpulkan lagi bahwa, walaupun proses belajar mengajar secara daring, proses pembelajaran tetap berpengaruh hal ini dapat dilihat dari angket kondisi dan konsentrasi serta rata-rata nilai prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, (2018), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Bumi Aksara, jakarta.
- Arikunto, S. Prof. Dr, (2016), *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, jakarta.

- Arikunto, S. Prof. Dr, (1987), *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bina aksara, Jakarta
- Djamarah, S.B, (2002), *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka cipta Jakarta.
- Hamalik, O, (1989) *Metodologi Pengajaran Ilmu Pendidikan*, Mandar Maju, Bandung.
- Purwanto, N. M, (2000), *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaza Rosdakarya, Bandung,
- Sudijono, A. M, (2006) *Pengantar Statistik pendidikan*, PT.Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sudjana, M. (1974), *Metode Statistik*, Tarsito, Bandung.
- Syah, M, (1995), *Psikologi Pendidikan Suatu Pendidikan Baru*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung
- Soemanto, W, (1987), *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta Jakarta.
- Dimayanti dan Mudjino, (2009) *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta
- Thursan Hakim, (2003), *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, Puspa Swara, Jakarta .
- Hamalik, O, (2007), *Proses Belajar Mengajar*, PT. Bumi Aksara, Jakarta.
- Gunarsa, singgih D. (1992) *Psikologi Untuk Keluarga*, Rineka Cipta, Jakarta
- Daradjad, (2009), *psikologi Praktis : Anak, Remaja, dan Keluarga*. Cipta Loka, Jakarta.
- Kartono, K. (2004) *Kenakalan Remaza. Rajawali pers*, Jakarta.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta