

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI EKOSISTEM KELAS VII SMP SATRYA BUDI TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

**DIAN PERAYANTI SINAGA<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Dosen Universitas Simalungun

**ABSTRAK**

Penelitian ini tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem. Dilaksanakan di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam mempelajari ekosistem dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation*. Populasi dan sampel penelitian sebanyak 40 orang, dibagi menjadi dua kelas eksperimen 20 orang dan satu kelas kontrol 20 orang. Analisis data dilakukan dengan menghitung rata-rata skor, Standar Deviasi dan hipotesis diuji dengan statistik *t* atau uji *t* pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ . Nilai rata-rata pre-test dan post-test kelompok eksperimen adalah 3.70 dan 8.05 dan selisih hasil belajar sebesar 4.35. Nilai rata-rata pre-test dan post-test kelompok kontrol adalah 2.95 dan 4.20 dengan selisih hasil belajar 1.25. Berdasarkan hasil uji *t* yang dilakukan ditemukan bahwa,  $t_{hitung} (6.376) > t_{tabel} (2.02)$ . Dengan demikian, Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak. Berdasarkan hasil analisis data tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *group investigation* terhadap hasil belajar siswa dalam mempelajari ekosistem pada siswa Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

***Kata Kunci: Hasil Belajar, GroupInvestigation, Ekosistem.***

**PENDAHULUAN**

Guru dituntut memiliki kemampuan yang baik dalam mengajar siswa di kelas untuk menghasilkan lulusan yang handal. Kemampuan guru dalam proses belajar mengajar dimaksud yaitu kepiawaian dalam penggunaan model pembelajaran. Joyce dan Weil, dalam Abimayu, dkk (2008:24) menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu yang

berfungsi sebagai pedoman para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik dalam melakukan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran, sehingga merumuskan judul penelitiannya sebagai berikut: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* Pada Materi Sistem Indra Pada Manusia di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 55 Kandangan Tahun Pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.
- 2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di Satrya Budi. Adapun waktu penelitian ini telah dilakukan selama dua bulan, dimulai bulan Mei sampai Juni 2018. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Satrya Budi yang terdiri atas 2 kelas dan Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas dimana kelas VII<sup>-1</sup> sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah sampel sebanyak 20 siswa dan kelas VII<sup>-2</sup> sebagai kelompok kontrol sebanyak 20 siswa dimana jumlah keseluruhan sampel penelitian ini adalah 40 orang siswa.

Desain penelitian ini adalah berbentuk penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Instrumen penelitian ini adalah *objective test*. Tes objektif yang dibentuk terdiri atas 10 pertanyaan dengan pilihan jawaban, A, B, C, D. Skor yang diberikan atas jawaban benar adalah 1 dan apa bila tes dijawab salah akan dikalikan 0.

### Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan penulis adalah: mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, mempersiapkan instrumen penelitian, pemberian *Pre-Test*, pembelajaran materi sistem indra pada manusia dengan model pembelajaran *group investigation*, dan Pemberian *Post-Test*.

### Prosedur Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data, penulis memberikan pre-test, setelah itu memberikan perlakuan, selanjutnya memberikan post-test kepada siswa dan mengumpulkan jawaban siswa setelah waktu yang ditentukan berakhir.

### Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan penulis adalah:

- a) Mentabulasikan skor test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
- b) Menghitung rata-rata (mean) dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_{ixi}}{\sum f_i}$$

- c) Menghitung Standar Deviasi (SD) dengan menggunakan rumus:

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi}^2 - (\sum f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

- d) Menguji hipotesis penelitian yang diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Jika varians  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$  maka statistik untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{(1/n_1) + (1/n_2)}}$$

Dimana:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Kriteria pengujian sebagai berikut:

1. Jika  $t_{hitung}$  lebih besar ( $>$ ) dari  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima artinya, ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil

belajar siswa pada materi ekosistem di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

2. Jika  $t_{hitung}$  lebih kecil ( $<$ ) dari  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  maka  $H_a$  ditolak, dan  $H_o$  diterima, artinya tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam mempelajari materi sistem indra pada manusia khususnya indra peraba dengan menggunakan model pembelajaran GI pada siswa VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018. Ada pengaruh hasil belajar siswa dalam mempelajari ekosistem dengan menggunakan model pembelajaran GI pada siswa kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018. Ditemukan besarnya selisih pengaruh hasil belajar siswa dalam mempelajari ekosistem di mana nilai pre-test dan post-test kelompok eksperimen adalah 74 dan 161, dengan nilai rata-rata sebesar 3.70 dan 8.05 dan selisih hasil belajar sebesar 4.35. Pada kelompok kontrol, nilai pre-test dan post-test kelompok kontrol adalah 59 dan 84, dengan nilai rata-rata sebesar 2.95 dan 4.20 dengan selisih hasil belajar 1.25. Berdasarkan uji  $t$  post-test kedua kelompok ditemukan bahwa  $t_{hitung} (6.376) > t_{tabel} (2.02)$ . Maka,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

### KESIMPULAN

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.
2. Ditemukan besarnya selisih pengaruh hasil belajar siswa dalam mempelajari ekosistem, di mana nilai pre-test dan post-test kelompok eksperimen adalah 74 dan 161, dengan nilai rata-rata sebesar 3.70 dan 8.05 dan selisih hasil belajar sebesar 4.35.

Pada kelompok kontrol, nilai pre-test dan post-test kelompok kontrol adalah 59 dan 84, dengan nilai rata-rata sebesar 2.95 dan 4.20 dengan selisih hasil belajar 1.25. Berdasarkan uji  $t$  post-test kedua kelompok ditemukan bahwa  $t_{hitung} (6.376) > t_{tabel} (2.02)$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di Kelas VII SMP Satrya Budi Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad.dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hidayat, A.Aziz Alimul. 2011. *Metode Penelitian Kebidanan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung.
- Mulyatiningsih, Endang. 2010. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM): Diklat Peningkatan Kompetensi Pengawas dalam Ranga Penjaminan Mutu Pendidikan*. Depok: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan
- Nasution, S., 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riyanto, Milan. 2009. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: Departemen Pendidikan Nasional
- Sanjaya, Wina H. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santyasa, I Wayan. 2005. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jembrana: IKIP Negeri Singaraja

Shadiq, Fadjar. 2009. *Model-model Pembelajaran Matematika SMP: Modul Matematika SMP Program BERMUTU*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Siskandar, H., 2003. *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta

Suryabrata, S., 1994. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers