

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII BIDANG STUDI PKN
DI SMP NEGERI 2 RAYA KECAMATAN PEMATANG RAYA
KABUPATEN SIMALUNGUN**

Mariah Sonangkok Purba¹, Sariaman Gultom², Suka Sitinjak³
^{1,2}Dosen Prodi PPKn FKIP USI
³Alumni Prodi PPKn FKIP USI

ABSTRAK

Untuk menunjang agar tercapainya cita-cita nasional tersebut, maka perlu diperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari luar yaitu lingkungan keluarga, dimana disini keluarga terdiri dari ayah, ibu dan saudara-saudara lainnya.

Kemudian terdapat juga faktor yang berasal dari dalam yaitu guru, dimana kemampuan guru dan kompetensi guru akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian akan dilakukan di SMP Negeri 2 Raya Kecamatan Pematang Raya Kabupaten Simalungun, dan yang menjadi responden adalah siswa kelas VIII pada sekolah tersebut.

Pengambilan data dilakukan dengan memakai wawancara yang memiliki kaitan dengan pokok permasalahan di dalam penelitian ini. Setelah dilakukan analisa data dengan memakai metode kualitatif deskriptif maka kemudian didapatkan data sebagai berikut: 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam bidang studi PKN di kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Pematang Raya Kabupaten Simalungun adalah Faktor Keluarga, Faktor Guru, Faktor Kerjasama antara guru dan orangtua. 2. Gambaran prestasi siswa dalam bidang studi PKN di kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Pematang Raya Kabupaten Simalungun adalah baik.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Bidang studi PPKn

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan potensi sumber daya manusia melalui bentuk kegiatan pengajaran. Kegiatan pengajaran tersebut dilakukan pada semua satuan dan jenjang pendidikan. Untuk menunjang agar tercapainya cita-cita nasional tersebut, maka perlu diperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari luar yaitu lingkungan keluarga, dimana disini keluarga terdiri dari ayah, ibu dan saudara-saudara lainnya.

Kemudian terdapat juga faktor yang berasal dari dalam yaitu guru, dimana kemampuan guru dan kompetensi guru akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

TINJAUAN PUSTAKA

Dalam pengertian umum, belajar adalah mengumpulkan sejumlah pengetahuan. Pengetahuan tersebut diperoleh dari seseorang yang lebih tahu atau yang sekarang ini dikenal dengan guru.

Orang yang banyak pengetahuannya diidentifikasi sebagai orang yang banyak belajar, sementara orang yang sedikit pengetahuannya diidentifikasi sebagai orang yang sedikit belajar, dan orang yang tidak berpengetahuan dipandang sebagai orang yang tidak belajar.

Padahal dari pengertian belajar yang sesungguhnya, ada proses yang harus kita lalui yaitu suatu pemahaman berbagai pengetahuan yang akan membawa kita pada suatu perkembangan pandangan di mana pandangan tersebut akan membuat kita mampu berinteraksi dengan lingkungan kita sebagai individu yang lebih baik.

Dengan pengertian belajar yang sudah dipahami dengan baik itu pula maka pandangan akan arti belajar sendiri pastilah akan jauh berbeda dan membawa hasil yang lebih baik, tidak saja hanya sebagai sarana untuk mendapatkan nilai bagus dan naik kelas, tapi pandangan yang lebih global di mana dengan memahami pengertian belajar maka anak ada lebih banyak anak lagi yang menikmati proses belajar sebagai petualangan untuk mencari tahu sesuatu yang belum di ketahui.

Dengan pengertian belajar yang kita ketahui ini, maka kita akan berusaha memahami setiap bahan yang harus kita pelajari. Pengertian belajar yang mengatakan bahwa belajar itu adalah suatu proses pemahaman membuat kita juga mengetahui bahwa belajar itu tidak hanya bisa dilakukan dengan memegang buku.

Prestasi belajar adalah sesuatu yang sangat penting dan haruslah menjadi hal yang harus diperhatikan oleh semua pihak baik dari keluarga, sekolah maupun lingkungan sekitar.

Prestasi belajar yang diharapkan tentu harus lebih baik atau bisa dikatakan ada perkembangan yang baik bagi siswa atau peserta didik.

Tentu banyak faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar apalagi terutama di dalam bidang studi PKN baik itu yang berasal dari dalam siswa itu sendiri atau dari luar diri siswa itu.

Faktor-faktor itu bias dikatakan sangat dekat dengan peserta didik itu sendiri, dan faktor-faktor itulah yang nantinya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Perkembangan prestasi belajar dalam bidang studi PKN juga tentunya dipengaruhi oleh berbagai faktor-faktor yang bias dikatakan apabila dapat di kaji dengan baik maka dapat dijadikan sebagai suatu acuan.

Hakikat pendidikan kewarganegaraan adalah upaya sadar dan terencana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa bagi warga negara dengan menumbuhkan jati diri dan moral bangsa sebagai landasan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam bela negara, demi kelangsungan kehidupan dan kejayaan bangsa dan negara.

Tujuan pendidikan kewarganegaraan adalah mewujudkan warga negara sadar bela negara berlandaskan pemahaman politik kebangsaan, dan kepekaan mengembangkan jati diri dan moral bangsa dalam perikehidupan bangsa.

Pendidikan Kewarganegaraan Negara merupakan mata pelajaran sosial yang bertujuan untuk membentuk atau membina warga negara yang baik, yaitu warganegara yang tahu , mau dan mampu berbuat baik.

Kajian Kepustakaan yang relevan

Adapun kajian kepustakaan yang relevan di dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pemahaman mengenai pengertian Faktor diambil dari internet dengan alamat <http://www.artikata/faktor.html>.

Pemahaman mengenai Pengaruh diambil dari internet dengan alamat <http://www.wikipedia/pengaruh.html>

Pengertian mengenai Belajar diambil dari Buku Proses Belajar Mengajar yang ditulis oleh Oemar Hamalik dicetak Bumi Aksara yang dilihat di Perpustakaan FKIP-USI.

Pemahaman mengenai Prestasi Belajar diambil dari Buku Psikologi Pendidikan yang ditulis oleh Mustaqin cetakan Melton Putra yang dilihat di Perpustakaan USI.

Pemahaman mengenai Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar diambil dari Buku Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya yang ditulis oleh Oemar Hamalik cetakan Rhinneka Cipta yang diambil dari Diktat Buk Pegangan.

Menurut W. S. Winkel prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.

Metode adalah langkah-langkah yang ditempuh di dalam melaksanakan sebuah pekerjaan atau penelitian. Peneliti pun harus menentukan serta memilih metode penelitian yang tepat dan akurat sehingga nantinya penelitian ini akan dapat terlaksana dengan baik. Metode yang akhirnya dipilih adalah metode deskriptif kualitatif.

Lokasi penelitian adalah SMP Negeri 2 Kecamatan Pematang Raya Kabupaten Simalungun. Sekolah ini telah berdiri lama dan telah meluluskan banyak lulusan yang berkualitas yang telah mengisi banyak pekerjaan baik sebagai pegawai atau karyawan.

Instrumen Penelitian

Instrumen di dalam penelitian ini adalah alat atau media yang dipakai untuk mengambil data dan instrumen penelitian yang dipakai adalah wawancara. Proses pengumpulan data dilakukan dengan langkah yang bertahap. Seluruh proses diawali dengan pengurusan surat-surat serta izin penelitian dari lembaga-lembaga yang terkait.

Setelah itu peneliti akan mengambil data dengan melakukan test kepada responden.

Analisis Data

Setelah seluruh data yang dibutuhkan terkumpul, maka tindakan selanjutnya adalah mentabulasikan data.

Lalu akan dilakukan penganalisaan secara mendalam terhadap data yang telah dikumpulkan dan pada akhirnya akan didapatkan hasil dari penelitian ini.

Setelah data tersebut didapatkan maka kemudian data tersebut akan dimasukkan ke dalam tabel. Kemudian data tersebut akan dianalisis satu persatu sehingga akan semakin memperjelas penganalisaan permasalahan di dalam penelitian ini seperti yang kita lihat dibawah ini.

TABEL I
ANALISIS JAWABAN NO. 1

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Baik
2.	JENITA SIBORO	Cukup
3.	HENRADI MANIK	Baik
4.	HOTMIAN TURNIP	Baik
5.	DIVA AULIA	Cukup
6.	PLORA SITANGGANG	Cukup
7.	PEBRI SARAGIH	Baik
8.	THERESIA MANIK	Baik
9.	DINO TURNIP	Baik
10.	RIVALDI SIRAIT	Baik

Dari tabel I diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa prestasi belajar anak didik di kelas VIII SMP Negeri 2 Pematang Raya sangat baik.

Hal itu dibuktikan karena hampir seluruh anak didik memberikan jawaban baik.

TABEL II
ANALISIS JAWABAN NO. 2

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Ya
2.	JENITA SIBORO	Ya
3.	HENRADI MANIK	Ya

4.	HOTMIAN TURNIP	Ya
5.	DIVA AULIA	Ya
6.	PLORA SITANGGANG	Ya
7.	PEBRI SARAGIH	Ya
8.	THERESIA MANIK	Ya
9.	DINO TURNIP	Ya
10.	RIVALDI SIRAIT	Ya

Dari tabel II diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa anak didik mengakui keluarga sangat berperan di dalam meningkatkan prestasi belajar anak didik.

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak didik memberikan jawaban ya.

TABEL III
ANALISIS JAWABAN NO. 3

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Baik dan akrab sekali
2.	JENITA SIBORO	Baik dan akrab sekali
3.	HENRADI MANIK	Ya
4.	HOTMIAN TURNIP	Ya
5.	DIVA AULIA	Akrab sekali
6.	PLORA SITANGGANG	Akrab sekali
7.	PEBRI SARAGIH	Baik sekali
8.	THERESIA MANIK	Baik sekali
9.	DINO TURNIP	Baik dan akrab sekali
10.	RIVALDI SIRAIT	Baik dan akrab sekali

Dari tabel III diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa hubungan di dalam keluarga sangat baik dan akrab.

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak didik mengakui hubungan di dalam keluarga sangat baik.

TABEL IV
ANALISIS JAWABAN NO. 4

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Ya

2.	JENITA SIBORO	Ya
3.	HENRADI MANIK	Ya
4.	HOTMIAN TURNIP	Ya
5.	DIVA AULIA	Ya
6.	PLORA SITANGGANG	Ya
7.	PEBRI SARAGIH	Ya
8.	THERESIA MANIK	Ya
9.	DINO TURNIP	Ya
10.	RIVALDI SIRAIT	Ya

Dari tabel IV diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa anak didik sangat menyukai belajar

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak didik memberikan jawaban ya.

TABEL V
ANALISIS JAWABAN NO. 5

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Ya
2.	JENITA SIBORO	Ya
3.	HENRADI MANIK	Ya
4.	HOTMIAN TURNIP	Ya
5.	DIVA AULIA	Ya
6.	PLORA SITANGGANG	Ya
7.	PEBRI SARAGIH	Ya
8.	THERESIA MANIK	Ya
9.	DINO TURNIP	Ya
10.	RIVALDI SIRAIT	Ya

Dari tabel V diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa anak didik mengakui sangat menyukai guru-guru mereka di sekolah.

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak didik memberikan jawaban ya.

TABEL VI
ANALISIS JAWABAN NO. 6

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Ya
2.	JENITA SIBORO	Ya
3.	HENRADI MANIK	Ya
4.	HOTMIAN TURNIP	Ya
5.	DIVA AULIA	Ya
6.	PLORA SITANGGANG	Ya
7.	PEBRI SARAGIH	Ya
8.	THERESIA MANIK	Ya
9.	DINO TURNIP	Ya
10.	RIVALDI SIRAIT	Ya

Dari tabel VI diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa anak didik menyukai cara penyampaian bahan pelajaran oleh guru di dalam kelas.

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak didik memberikan jawaban ya.

TABEL VII
ANALISIS JAWABAN NO. 7

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Ya
2.	JENITA SIBORO	Ya
3.	HENRADI MANIK	Ya
4.	HOTMIAN TURNIP	Ya
5.	DIVA AULIA	Ya
6.	PLORA SITANGGANG	Ya
7.	PEBRI SARAGIH	Ya
8.	THERESIA MANIK	Ya
9.	DINO TURNIP	Ya
10.	RIVALDI SIRAIT	Ya

Dari tabel VII diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa anak didik mengakui guru selalu memotivasi anak didik.

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak didik memberikan jawaban ya.

TABEL VIII
ANALISIS JAWABAN NO. 8

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Ya
2.	JENITA SIBORO	Sangat membantu
3.	HENRADI MANIK	Selalu Membantu
4.	HOTMIAN TURNIP	Selalu Membantu
5.	DIVA AULIA	Sangat membantu
6.	PLORA SITANGGANG	Sangat membantu
7.	PEBRI SARAGIH	Ya
8.	THERESIA MANIK	Ya
9.	DINO TURNIP	Sangat membantu
10.	RIVALDI SIRAIT	Sangat membantu

Dari tabel VIII diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa apabila anak didin mendapatkan masalah maka orangtua dan guru akan selalu membantu anak didik.

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak mengakui bahwa orangtua dan guru selalu membantu apabila anak didik mendapat masalah.

TABEL IX
ANALISIS JAWABAN NO. 9

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	VENI M NAENGGOLAN	Ya
2.	JENITA SIBORO	Ya
3.	HENRADI MANIK	Sangat menyukai
4.	HOTMIAN TURNIP	Sangat menyukai
5.	DIVA AULIA	Sangat menyukai
6.	PLORA SITANGGANG	Sangat menyukai
7.	PEBRI SARAGIH	Sangat menyukai
8.	THERESIA MANIK	Ya

9.	DINO TURNIP	Sangat menyukai
10.	RIVALDI SIRAIT	Sangat menyukai

Dari tabel IX diatas kita dapat melihat dengan jelas bahwa anak didik sangat menyukai mata pelajaran PKN.

Hal itu dibuktikan dari jawaban anak didik dimana semua anak mengakui bahwa sangat menyukai mata pelajaran PKN.

Dari penganalisaan kita dapat melihat jelas bahwa anak didik telah memiliki prestasi belajar yang sanagt baik.

Setelah itu kita juga dapat mengetahui bahwa faktor keluarga sangat berperan di dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, dimana keluarga selalu memotivasi anak didik.

Selain itu faktor guru juga turut berperan di dalam meningkatkan prestasi belajar anak didik, dimana guru selalu siap membantu anak didik apabila mengalami masalah di dalam pembelajaran baik saat di kelas maupun di luar kelas.

Pada akhirnya kerjasama yang baik dan sinergis antara orangtua dan guru dapat memaksimalkan prestasi belajar anak didik.

KESIMPULAN

Adapun kesimpulan yang bisa kita dapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam bidang studi PKN di kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Pematang Raya Kabupaten Simalungun dapat kita lihat sebagai berikut:
 - Faktor Keluarga
 - Faktor Guru
 - Faktor Kerjasama antara guru dan orangtua.
2. Gambaran prestasi siswa dalam bidang studi PKN di kelas VIII SMP Negeri 2 Kecamatan Pematang Raya Kabupaten Simalungun adalah baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A dan Supriono, 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rhinneka Cipta
- Ahmadi, 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rhinneka Cipta
- Arikunto, Suharsini. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rhinneka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 1983. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Muhibbin, Syah. 1995. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Slamento, 1990. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rhinneka Cipta.
- Slamento,. 2005. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rhinneka Cipta.
- Sudjana. 19992. *Metode Statiska*. Bandung : Tarsito
- Winkel, WS. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Gramedia.